تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل والمستوى الاجتماعي والاقتصادي لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة عكا

Self-Esteem and its Relation to Achievement and the Social and Economical level for Secondary Stage students in Akka Region.

إعداد

امجد احمد غنايم

إشراف

الأستاذ الدكتور سعيد رشيد الأعظمي

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في علم النفس النمو

جامعة عمان العربية للدراسات العليا

كلية التربية وعلم النفس

قسم علم النفس التربوي والإرشاد والتربية الخاصة

للعام 2010/2009

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ب

التفويض

أنا امجد احمد غنايم أفوض جامعة عمان العربية للدراسات العليا بتزويد نسخ من رسالتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبها.

الاسم: امجد احمد غنايم

التوقيع:

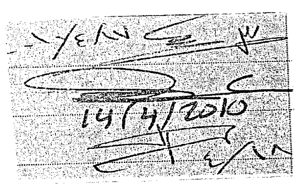
التاريخ: 25/4/2010

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ج

قرار لجنة المناقشة

نوقشت رسالة الماجستير للطالب امجد احمد غنـــايم بتـــاريخ 27/ 4/ 2010م وعنوانهـــا: "تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل والمستوى الاجتماعي والاقتصادي لدى طلبة المرحلة الثانوية فـــي منطقة عكا" وقد أجيزت بتاريخ / / 2010.

أعضاء لجنة المناقشة:		**التوقيع**
الأستاذ الدكتور سامي ملحم	رئيساً	
الأستاذ الدكتور سعيد رشيد الأعظمي	عضواً ومشرفاً	
الأستاذ الدكتور محمد احمد صوالحة	عضواً	

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الإهـــداء

إلى من شجعني وحفزني وبث في روحي حب العلم، وغرس في نفسي الإيمان لهما كل الفضل

والجميل والدي ووالدتي حفظهما الله ورعاهما

إلى الذين اشد بهم أزري أشقائي وشقيقتي الأعزاء

إلى من أضاء في دربي شموع العلم والمعرفة أساتذتي الكرام

أهدي جهدي هذا

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الشكـــر والتقديـــر

أما وقد أنعم الله عليّ، إذ منحني القوة والعزم لإنجاز هذه الرسالة، فإن الوفاء يحتم عليّ أن أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى كل من أسهم في إخراج هذه الرسالة بهذه الصورة، ويأتي في مقدمة هؤلاء أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور سعيد رشيد الاعظمي الذي أشرف على إعداد رسالتي هذه، والذي أحاطني برعايته وعنايته الكريمتين، والذي كان لإرشاداته وتوجيهاته عظيم الأثر في إخراج هذه الرسالة بصورتها الحالية.

وأتقدم بالشكر الجزيل لأعضاء لجنة المناقشة الكريم كل من الأستاذ الدكتور إبراهيم يعقوب والأستاذ الدكتور محمد احمد صوالحة لتفضلهما بقبول المناقشة ولما سيقدمان من ملحوظات قيمة تثري الرسالة وتخرجها بأفضل صورة.

ولا حدود لشكري وعرفاني وامتناني لجميع أساتذتي في قسم الإرشاد وعلم النفس، بجامعة عمان العربية للدراسات العليا، الذين على أيديهم تتلمذت ومن علمهم نهلت، أمد الله في أعمارهم جميعاً، وجزاهم خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر إلى جميع العاملين في مكتبة جامعة عمان العربية للدراسات العليا لتعاونهم وتسهيلهم مهمتي.

– والله من وراء القصد فهو نعم المولى ونعم النصير –

الباحث

أمجد احمد غنايم

فهرس المحتويات

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

فهرس الجداول

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

فهرس الملاحق

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل والمستوى الاجتماعي والاقتصادي لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة عكا

إعداد

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

امجد احمد غنايم

إشراف

الأستاذ الدكتور سعيد رشيد الاعظمي

الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مستوى تقدير الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة عكا وعلاقته بالتحصيل والمستوى الاجتماعي والاقتصادي. تكونت عينة الدراسة من (220) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية في منطقة عكا. وتم استخدام مقياس تقدير الذات بعد تحقيق درجات مقبولة من الصدق والثبات له.

تشير نتائج الدراسة أن درجة تقدير الذات لدى الطلبة جاءت بدرجة مرتفعة، حيث جاء في المرتبة الأولى المجال الانفعالي، وفي المرتبة الثانية المجال الاجتماعي، بينما جاء المجال العقلي في المرتبة الأخيرة. وفيما يتعلق بالمستوى الاجتماعي فقد حصل المستوى المتوسط على أعلى تكرار، وتلاه المستوى المنخفض، وأخيراً المستوى المرتفع. وفيما يتعلق بالمستوى الاقتصادي فإن المستوى المرتفع حصل على أعلى تكرار، وتلاه المستوى المتوسط، وأخيراً المستوى المنخفض. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى أثر الجنس في جميع المجالات وفي الأداة ككل. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة في جميع المجالات وفي الأداة ككل تعزى إلى درجة تقدير الذات. ووجود علاقة إيجابية دالة إحصائيا بين تقدير الذات والتحصيل والمستوى الاجتماعي والاقتصادي لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة عكا.

Self-Esteem and its Relation to Achievement and Social and Economical Level of Secondary Stage Students in Akka Region.

Prepared by

Amjad Ahmed Ghanayem

Supervisor

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

Prof. Saeed Rasheed Al-azami

Abstract

The purpose of this study is to identify the level of self-esteem and its relation to achievement and social and economical level of secondary stage students in Akka Region. The sample of the study consisted of (220) male and female students in Akka region. The self-esteem scale was used and its reliability and validity were verified.

The findings of the study showed that the degree of self esteem of students was high. The emotional domain came first while the social domain ranked second and the mental domain ranked last. With regard to the social level, the moderate level possessed the highest frequency followed by the low level and finally the high level. As for the economical level, the highest level ranked first followed by the moderate and finally the low level. Moreover, there were no statistically significant differences due to gender in all domains and for the tool as a whole. There were statistically significant differences in the achievement of students in all domains and on the tool as a whole due to self-esteem. There was a positive relation between self-esteem and the social-economical level of secondary stage students in Akka Region.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الأول

مشكلة الدراســـة وأهميتها

المقدمـــة:

يعد تقدير الذات (Self Esteem) من أهم المفاهيم المتعلقة بشخصية الإنسان، وأحد الأبعـــاد الهامة للشخصية، بل يعده العلماء من أكثر الأبعاد أهمية وتأثيرا في السلوك، فلا يمكن تحقيق فهـــم واضح للشخصية دون أن نشمل ضمن متغيراتنا الوسيطة مفهوم تقدير الذات.

وتقدير الذات أمر ضروري من أجل سلامة الإنسان من الناحية النفسية، إضافة إلـــى كونـــه ضرورة عاطفية، فبدون وجود قدر معين من تقدير الذات، من الممكن أن تكون الحياة شاقة ومؤلمة إلى حد كبير، مع عدم إشباع كثير من الحاجات الأساسية (ماكاي وفانييج، 2005). فيشير أرسلان (Arslan, 2009) إلى أن تقدير الذات واحد من المفاهيم المهمة خلال مرحلة المراهقة، والتي تتأثر بشكل كبير بالتنشئة الأسرية الوالديه وجماعة الرفاق، وتؤدي بالفرد إلى لعـــب دور حيـــوي فـــي التفاعلات الاجتماعية مما يؤدي إلى النجاح والسعادة والثقة العالية بالنفس.

ويؤثر تقدير الذات في أكثر من جانب من جوانب حياة الفرد، مثل وضع وتحقيـــق أهـــداف خاصة به، والتخطيط للمستقبل، واختيار المهنة المناسبة، واختيار التخصص المناســـب، ومتابعـــة الدراسات العليا، أو عند مواجهة الفرد لنتائج سلبية مثل الفشل في تحقيق أمر ما، أو الـــرفض، أو النقد من قبل الأصدقاء (Brown ,1998).

ويذكر كفافي (2009) تقدير الذات له تطبيقات مهمة في الـــسلوك، فـــالأفراد ذوو التقـــدير المرتفع للذات يميلون إلى أن يكونوا واثقين من أنفسهم ومستقلين ومتحملين للمسؤولية ومتفهمـــين ومتفائلين بما سوف تأتي به الحياة مستقبلاً.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

كما يذكر الزبيدي (2007) أن الأشخاص المقدرين لذواتهم تجدهم سريعين في الاندماج والتكيف والانتماء في أي مكان كانوا، فلديهم الكفاءة والشعور بقيمتهم الذاتية، وقدرتهم على مواجهة التحديات

وقد أظهرت نتائج دراسة كارانزا، كون وهادلي (Carranza, you, Chhoun & Hudley, 2009) أن الأشخاص الأكثر قدرة على السيطرة على أنفسهم والتحكم في حياتهم وهم الأكثر إنتاجية وسعادة ورضى بحياتهم، وليس بالضرورة أن يعتقدوا أنهم الأفضل ولكنهم متفائلون وواقعيون مع أنفسهم وأقوياء في مواجهة الحياة الصعبة.

أما الأفراد ذوو التقدير المنخفض للذات يحتمل أن يكونوا اعتماديين، ومتشائمين، وشكاكين، وقلقين، وغير واقعيين، وغير قادرين على تقبل المساعدة مع الآخرين عندما يكونون في حاجة إليها (كفافي، 2009)، وقد أشارت البلوشي (2008) إلى مجموعة من العوامل التي تؤثر في تقدير الذات بطريقة إيجابية أو سلبية، ويمكن تقسيمها إلى العوامل الشخصية، مثل: الخصائص الجسمية والقدرات العقلية و العوامل الاجتماعية مثل الأسرة والمدرسة وجماعة الأقران والمستوى الاقتصادي للأسرة، والأكاديمية مثل: التحصيل.

والشخصية السوية هي الكل المتكامل للنواحي العقلية والجسمية والخلقية والاجتماعية والانفعالية لدى الكائن الحي (الأعظمي، 2009)، وأشار الظاهر (2004) أنه لا يمكن لأحد أن ينكر أثر التحصيل والجانب الاجتماعي والاقتصادي في تنشئة الفرد، فما يشعر به الفرد نحو نفسه من خلال عمله ورؤية الآخرين له يملي عليه شعورا بالاحترام والتقدير.

وقد أشارت نتائج العديد من الدراسات (العواودة، 2008؛ Castens & Overbey, 2009؛ Zhang, Shoo & You, 2009) إلى العلاقة الوطيدة بين تقدير الذات والتحصيل

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للفرد. فقد أشار كرايب (Cripe, 2001) أن الأسر ذات المستوى الاقتصادي المرتفع تستطيع تلبية حاجات الطفل الجسمية، والعقلية، والنفسية، والاجتماعية من خلال توافر المستلزمات الضرورية كالألعاب والكتب، والسفر، وغيرها، مما يؤدي إلى استغلال الاستعدادات والقدرات العقلية إلى أقصاها، وهذا ينعكس إيجابيا على الناحية الجسمية والعقلية، والانفعالية، والاجتماعية، والأكاديمية، وهذه الأبعاد لها دورها الكبير في تشكيل مفهوم الفرد لذاته، ثم تقديره لها.

كما أشارت نتائج دراسة حراحشة (2006) أن مرحلة الشباب هي أكثر المراحل التي ترتفع فيها تقديراتهم لذاتهم، اعتمادا على العوامل الرئيسة الفاعلة في تقدير الذات وأهمها التحصيل والمستوى الاقتصادي والاجتماعي لأسرهم، والخبرة التي عاشها الطالب في بيئته الأسرية والاجتماعية. لذا تحاول هذه الدراسة معرفة العلاقة بين تقدير الذات وكل من التحصيل والمستوى الاجتماعي والاقتصادي لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة سخنين.

مشكلة الدراسة:

إن الغرض من الدراسة الحالية الكشف عن مستوى تقدير الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة عكا وعلاقته بالتحصيل والمستوى الاجتماعي والاقتصادي.

عناصر الدراسة :

حاولت هذه الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما مستوى تقدير الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة عكا؟
2. ما المستوى الاجتماعي والاقتصادي لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة عكا؟

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

3. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين المتوسطات الحسابية لأداءات أفراد عينة الدراسة على مقياس تقدير الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة عكا تعزى إلى أثر متغير الجنس أو متغير التحصيل الدراسي؟
4. هل توجد علاقة ترابطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين تقدير الذات والتحصيل والمستوى الاجتماعي والاقتصادي لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة عكا؟

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية الدراسة من أهمية موضوع تقدير الذات، حيث يحتل مركزا هاما في نظريات الشخصية، كما يعد من العوامل الهامة التي تؤثر تأثيرا كبيرا في حياة الأفراد وحياة الطلبة بشكل خاص، وتتمثل أهمية تقدير الذات من خلال تأثيره على مقدرة الفرد على التكيف مع البيئة التي يعيش فيها، ومع ما يحيط به من ظروف وخبرات مختلفة.

وتستمد الدراسة أهميتها من خلال ما تقدمه للمكتبة العربية من إطار نظري حول تقدير الذات والعلاقة المتبادلة بينه وبين كل من التحصيل والمستوى الاجتماعي والاقتصادي.

وتستمد هذه الدراسة أهميتها أيضاً من خلال ما تقدمه للجهات المعنية بموضوع الدراسة، فقد يفيد منها المرشدون الأكاديميون من خلال إطلاعهم على مستويات تقدير الذات لدى الطلبة وعلاقاتهم بالمستويات الاجتماعية والاقتصادية.

وقد يفيد منها القائمون على البرامج التربوية في مديريات التربية والتعليم من خلال تصميم البرامج اللازمة لرفع تقدير الطلاب لذواتهم.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

مصطلحات الدراسة:

تقدير الذات: يشير مفهوم تقدير الذات (Self Esteem) إلى تصورات الشخص الإيجابية والسلبية حول قيمته الذاتية وحول كفاياته المختلفة التي تؤثر على تطور الشخص أثناء مرحلة (Carranza, you, Chhoun & Hudley, 2009). **ويعرّف إجرائياً** من خلال الإجابة عن فقرات مقياس تقدير الذات المستخدم فيها.

المستوى الاقتصادي: يشير إلى مستوى الدخل الشهري لأسرة أفراد عينة الدراسة، وقد تم تقسيمهم في هذه الدراسة إلى ثلاثة مستويات، بناءً على الدخل الشهري للأسرة، كما هو في أداة الدراسة الملحق (ب).

المستوى الاجتماعي: يشير إلى المكانة الاجتماعية للأسرة، ويقاس في الدراسة الحالية من خلال: المستوى التعليمي للأب والأم، وظيفة الأب والأم، نوع السكن وطبيعته، كما هو في الملحق (ب).

التحصيل: عرفه جابلن (Ghaplin) بأنه مستوى محدد من الإنجاز أو براعة في العمل المدرسي يقاس من قبل المعلمين أو بالاختبارات المقررة (الداهري والكبيسي، 2000). والتحصيل الدراسي هو الحصول على معلومات وصفية تبين مدى ما حصله التلاميذ بطريقة مباشرة من محتوى المادة الدراسية، وذلك من خلال الاختبارات التي يطبقها المعلم على طلابه على مدار العام الدراسي، لقياس مدى استيعاب الطلاب للمعارف والمفاهيم والمهارات التي لها علاقة بالمادة الدراسية في وقت معين أو في نهاية مدة تعليمية معينة (علام، 1999).

وفي هذه الدراسة يعرف التحصيل إجرائياً: بأنه المعدل العام لجميع المواد الدراسية الذي يحصل عليه الطالب من علامات في مختلف المواضيع الدراسية في مدارس مدينة سخنين

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

في الفصل الأول من العام الدراسي 2010/2009م، والذي ستقيسه أداة الدراسة في الملحق (ب).

طلبة المرحلة الثانوية: هم الطلبة المنتظمون في الدراسة في مدارس مدينة سخنين التابعة لمنطقة عكا للعام الدراسي 2010/2009م.

محددات الدراسة:

يتحدد تعميم نتائج الدراسة في ضوء ما يأتي:

1. المحدد البشري: اقتصرت هذه الدراسة على طلبة المرحلة الثانوية في مدينة سخنين.
2. المحدد المكاني: المدارس الثانوية في مدينة سخنين التابعة لمنطقة عكا.
3. المحدد الزماني: أجريت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2010/2009م.
4. محدد الأدوات المستخدمة: مقياس تقدير الذات من إعداد الباحث، ولذا فان تعميم نتائجها مقيد بصدق وصلاحية الأداة المستخدمة .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراســات السابقة

في ضوء مشكلة الدراسة التي تهدف إلى التعرف على مستوى تقــدير الــذات لــدى طلبــة المرحلة الثانوية في منطقة عكا وعلاقته بالتحصيل والمستوى الاجتماعي والاقتصادي. سيتم تناول الإطار النظري والدراسات السابقة كما يأتي:

أولاً: الإطار النظري

مفهوم تقدير الذات:

يعد مفهوم تقدير الذات (Self Esteem) من المفاهيم المهمة في نظرية الذات، التي ظهرت كمجال مهم في الأدب السيكولوجي في أواخر الخمسينيات (الزعبي، 2005)، حيث يشير ودمــان ودوركين ورامسدن (Wadman, Durkin & Ramsden, 2008) أن البناء الــسيكولوجي أحــد العناصر الرئيسة في الصحة النفسية، وأن التقديرات الذكية الإيجابية أحد أهم الحاجــات الإنــسانية الرئيسة.

ويشير مفهوم تقدير الذات إلى تصورات الشخص الإيجابية والسلبية حول قيمته الذاتية وحول كفاياته المختلفة التي تؤثر على تطور الــشخص أثنــاء مرحلــة المراهقــة (Carranza, you, Chhoun & Hudley, 2009). كما يعرف ودمان وآخرون (Wadman & et al, 2008) تقدير الذات بنفس التعريف على انه تقييمات الشخص الذاتية لنفسه في مختلف المجالات الحياتية.

وترى الطاهر (2006) أن تقدير الذات جميع الأفكار والمشاعر التي يحملها الفرد عن ذاتــه وسلوكه وشعوره نحوها، وهي بمثابة تقويم ذاتي لخصائص الفرد كما يدركها هو، وما يرتبط بهذا التقويم من مشاعر واتجاهات وأحكام قيمية تتراوح ما بين تقدير ذات عالٍ أو متدنٍ. وفي تعريــف

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

قريب من هذا التعريف أشار كافاس (Kavas, 2009) إلى أن تقدير الذات عبارة عن مركب من التقييمات والاتجاهات الذاتية التي تأخذ مكانها في الحكم على مفهوم الذات بالقبول والتقدير العالي.

ومن التعريفات الحديثة تعريف كوبرسميث (Coppersmith, 2005) حيث يعرف تقدير الذات بأنه موقف الفرد من نفسه خلال مواجهته تحديات الحياة المختلفة والعالم من حوله، وقد يتضمن معتقدات يتوقعها الفرد من نفسه مثل: النجاح، الفشل، مقدار الاستطاعة لتقديم الأفضل .

وترى البقور (2002) أن تقدير الذات هو جزء من مفهوم الذات، والذي يشير إلى الأحكام التي يطلقها الفرد على نفسه مقارنة بالآخرين. كما يرى مروك (Mruk, 1999) أن تقدير الذات حاجة أساسية متأصلة في الإنسان تدفعه إلى الإحساس والشعور بقيمته وكفاءته وهو في سلوكه يسعى إلى إشباع هذه الحاجة.

فمفهوم تقدير الذات متعدد الأبعاد وموجود بدرجات متفاوتة لدى الأفراد وهو عنصر مهم يندرج ضمن مفهوم الذات، ويعكس مدى إحساس الفرد بقيمته وكفاءته، فعندما يكون لدى الأشخاص اتجاهات إيجابية نحو أنفسهم يكون لديهم تقدير ذات مرتفع وعندما يكون لديهم اتجاهات سلبية نحو أنفسهم يكون تقدير الذات لديهم منخفضا، وبهذا فتقدير الذات هو التقييم العام لقيمة الفرد كما يدركها بنفسه (Weitend & Lioyed, 1997).

وهو من أهم المفاهيم المتعلقة بشخصية الإنسان، بل يعده العلماء من أكثر أبعاد الشخصية أهمية وتأثيرا في السلوك، فلا يمكن أن نحقق فهما واضحا للشخصية دون أن نشمل ضمن متغيراتنا الوسيطة مفهوم تقدير الذات، حيث يشير عكاشة (1991) إلى أراء مجموعة من العلماء في ذلك منهم ألبورت (Alport) الذي يدخل تقدير الذات في كل السمات والجوانب الوجدانية للفرد، وتقرير بوشر (Becher) أن دافع السيطرة عند الفرد ما هو إلا تعبير عن الحاجة إلى تقدير الذات، ورأي

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

هاياكوا (Hayakawa) في أن الغرض الأساسي لكل أنواع النشاط هو محاولة رفع تقدير الــذات. كما يرى كامبل (Campbell, 2002) أن الناس ذوي التقدير المنخفض للذات ليس لديهم وضـــوح في هويتهم وفي تعريفهم لدواتهم وغير متأكدين من صفاتهم ولا يستطيعون اتخاذ قرارات خاصـــة بحياتهم.

وتشترك التعريفات لتقدير الذات في مفهوم طريقة معاملتك لنفسك واحترامها، فهو مجموعـــة من القيم والمعتقدات والرؤى والمشاعر التي نملكهـــا حـــول أنفـــسنا (Verkasalo, Helkama, Anderyeva, Bezmenova, Rattazi, Niit & Stetsenko, 2009)، ويعود مصطلح تقـــدير الذات إلى مقدار رؤيتك لنفسك وكيف نشعر تجاهها ويشمل القيمة والكفاية (الزبيدي، 2007).

الخلفية التاريخية لمفهوم تقدير الذات:

عند تتبع تاريخ مفهوم تقدير الذات (Self Esteem) نجد أنه يرجع إلى أواخر الخمـــسينات، حيث استطاع أن يفرض نفسه على الباحثين، وتم تناوله بالبحث ضمن إطار نظرية الـــذات التـــي اشتهرت على يد كارل روجرز (Rogers) والتي ما زالت تحظى بمركز مرموق بين النظريـــات المختلفة (الزعبي، 2005).

ولقد انتشر مفهوم تقدير الذات في أواخر الستينات وأوائل السبعينات، حيث تناوله البـــاحثون بالدراسة وربطوا بينه وبين السمات النفسية الأخرى، بل تعدى الأمر إلى أن وضع العلماء بعـــضا من الحقائق والفروض التي ترمي إلى مستوى النظرية أمثال روزنبـــرج (Rosenberg) وكـــوبر سميث (Coper smith) وزيلر (Zeller) وقام ويلز (Willis) بمراجعة المعاني النظرية المتباينة بمفهوم تقدير الذات (الفحل، 2000).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وبعد عقد الستينات انصب التركيز على الجوانب التجريبية لتقدير الذات، وفهم عملية التقييم المرتبطة بتقدير الذات، وتحسين تقدير الذات عن طريق البرامج التدريبية المختلفة، فقد توصل العلماء من أمثال كرستوفر مروك (Christopher Mruk) وروزنبرج (Rosenberg) أن تقدير الذات يحتوي كلاً من الكفاية والقيمة والعلاقة بينهما في حياة الفرد، وبناء على ذلك وصف تقدر الذات بأنه حالة الكفاية التي يعيشها الفرد عند التعامل مع تحديات الحياة في أسلوب ذي قيمة (Carranza & et al, 2009; Mruk, 1999).

أهمية تقدير الذات:

يعد تقدير الذات (Self Esteem) أمرا ضروريا من أجل سلامة الإنسان من الناحية النفسية، إضافة إلى كونه ضرورة عاطفية، فبدون وجود قدر معين من تقدير الذات، من الممكن أن تكون الحياة شاقة ومؤلمة إلى حد كبير، مع عدم إشباع كثير من الحاجات الأساسية (ماكاي وفانيج، 2005). فيشير أرسلان (Arslan, 2009) إلى أن تقدير الذات واحد من المفاهيم المهمة خلال مرحلة المراهقة، والتي تتأثر بشكل كبير بالتربية الأسرية الوالدية وجماعة الرفاق، وتؤدي بالفرد إلى لعب دور حيوي في التفاعلات الاجتماعية مما يؤدي إلى النجاح والسعادة والثقة العالية بالنفس.

فمفهوم تقدير الذات له تطبيقات مهمة في السلوك، فالأفراد ذوو التقدير المرتفع للذات يميلون إلى أن يكونوا واثقين من أنفسهم ومستقلين ومتحملين للمسؤولية ومتفهمين متفائلين بما سوف تأتي به الحياة (كفافي، 2009).

والأشخاص المقدرون لذواتهم تجدهم سريعين في الاندماج والانتماء في أي مكان كانوا، فلديهم الكفاءة والشعور بقيمتهم الذاتية، وقدرتهم على مواجهة التحديات وتخطي الصعوبات

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

(الزبيدي، 2007). وقد أظهرت الدراسات أن هؤلاء الأشخاص الأكثر قدرة على السيطرة على أنفسهم والتحكم في حياتهم وهم الأكثر إنتاجية وسعادة ورضى بحياتهم، وليس بالضرورة أن يعتقدوا أنهم الأفضل ولكنهم متفائلون وواقعيون مع أنفسهم وأقوياء في مواجهة العثرات (Carranza & et al, 2009)

أما الأفراد ذوو التقدير المنخفض للذات فقد أشارت العديد من الدراسات إلى أنهم أقل رضى عن الحياة ويشعرون بالقلق والوحدة أثناء فترة المراهقة، ويميلون إلى الاعتمادية والتشاؤم وعدم القدرة على تقبل المساعدة من الآخرين عندما يكونون في حاجة إليها (Wadman & et al, 2008).

كما أن المراهقين الذين لديهم تقدير ذات منخفض عرضة للنقد والرفض من الآخرين بسبب المدعمات اللائمة والساخرة والمثيرة للخجل التي يضعونها لأنفسهم عن طريق آرائهم المتدنية في ذواتهم، ونتيجة لذلك فإنهم يتجنبون المواقف الاجتماعية وليس لأنهم لا يريدون أن يكونوا مع الناس ولكن لأنهم يريدون أن يتجنبوا الإحراج والظروف غير المريحة المحتملة (كفافي، 2009).

الاتجاهات النظرية في تفسير تقدير الذات:

يقوم علم النفس على عدة مدارس نفسية اتخذت عدة مناهج في تفسير السلوك الإنساني، وعندما ظهر مفهوم تقدير الذات كمفهوم سيكولوجي درسته تلك المدارس من منطلقات مختلفة كلاً حسب اتجاهات النفسية، ومن أهم هذه الاتجاهات النفسية المفسرة لتقدير الذات ما يأتي:

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أولاً: الاتجاه السلوكي

يشير الاتجاه السلوكي إلى أن تقدير الذات اتجاه يتعلمه الفرد بوساطة مبادئ التعلم ضمن السياق الاجتماعي مركزاً على الخبرات الشخصية الفرديـــة أكثـــر مـــن الخبـــرات المعرفيـــة أو الاجتماعية (ريزونر، 1999). حيث يشير كوبرسميث (Coppersmith) المشار إليه في أرسلان (Arslan, 2009) إلى أهمية الخبرات الشخصية الفردية في تكوين تقدير الذات، ومدى إسهامها في تعليم الأطفال قيمهم وتقديرهم لذواتهم من خلال خبرات النجاح والفشل التي مر بها والداهم.

ثانياً: الاتجاه المعرفي

تقدير الذات في هذا الاتجاه عبارة عن حاجة إنسانية، فإذا حدث تغير على مستوى تقـــدير الذات فإن ذلك يؤثر في النظام الكلي، ويؤدي تأسيس نظرية الذات إلى تشكيل أساس ثابت يحـــاول الفرد الإبقاء عليه، ويقاوم أي تغيير فيه لأن ذلك يؤثر في النظام كله، وبالتالي على قـــدرة الفـــرد الوظيفية ثم تشكيل وسائل دفاعية لتخفيف الاضطرابات أو المواجهة للإبقاء على الشعور بالقيمـــة (البلوشي، 2008).

ثالثاً: الاتجاه الاجتماعي

يفترض هذا الاتجاه أن الذات بناء اجتماعي ينمو بوساطة التفاعل مع الثقافـــة والمجتمـــع والأسرة والعلاقات الاجتماعية، ولزيادة تقدير الذات لا بد من الانتباه إلى الظروف الخارجية التـــي تمنع تكون تقدير ذات إيجابي وإزالتها (Brown, 1998). ويعد روزنبرغ من أهم رواد هذا المجال حيث أشار إلى أهمية العوامل الاجتماعية المتمثلة بالتنشئة الأسرية والاجتماعية والرفـــاق والـــدعم الاجتماعي في بناء تقدير الذات (Arslan, 2009).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

رابعاً: الاتجاه النفسي الديناميكي

فسر هذا تقدير الذات على أساس العلاقة بين الأنا والأنا المثالية، حيث تصبح الأنا المثالية مستودع القوة لحب الذات، ويكتسب الفرد تقدير الذات بوساطة عملية تطورية، وتدعم الأنا قـدرة الفرد على التعامل مع متطلبات الواقع، فعندما تكون قوية تدعم الإتقان، وعنـدما تكـون ضـعيفة يستخدم الفرد عندها الوسائل الدفاعية التي تؤدي إلى الاضطراب (Mruk, 1999).

التحصيل الدراسي:

يعد التحصيل الدراسي من أهم وسائل قياس مدى استيعاب الطلاب للمعـارف والمفـاهيم والمهارات التي لها علاقة بالمادة الدراسية في وقت معين أو في نهاية مدة تعليميـة معينـة، كمـا يساعد التحصيل الدراسي المدرسين على رسم صورة نفسية لقدرات التلاميذ العقليـة والمعرفيـة، فبما أن الاختبارات التحصيلية المدرسية تهدف إلى تحديد المـستوى المعرفـي للتلميـذ بالنـسبة لمجموعته الدراسية فإن هذا يعطي للتحصيل الدراسي قيمة تشخيصية وتنبؤية (علام، 1999).

ويعد التحصيل الدراسي من أبرز أساسيات عمل الأنظمة التعليمية، حيث يتم عن طريقهـا معرفة فعالية المؤسسات التعليمية بجانبيها الكمي والنوعي، فهو عمل مستمر يـستخدمه المـدرس لتقدير مدى تحقيق الأهداف التربوية عند الطلبة، فضلاً عن أنه يؤدي دوراً هاماً للتربية باعتبـاره العملية التي تصدر عنها أحكام تستخدم كأساس للتخطيط وتقدير خصائص المدرسة من حيث النظام والمناهج والطرائق والنتائج (الداهري والكبيسي، 2000).

وقد اهتم المربون في العقود الأخيرة بالعوامل التي يمكن أن تؤثر في التحصيل الدراسي، حيث أشاروا إلى أهمية تقدير الفرد لذاته فيما يتعلق بالنجاح. وأشارت نتـائج الدراسـات إلـى أن الطريقة التي يستجيب بها الأفراد إلى المدرسة تتأثر بدرجة كبيرة بكيفية رؤيتهم لأنفسهم، وكان هذا

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

مما جعل المربّين يولون أهمية لدور المدرسة في تعزيز الصورة الإيجابية لدى الطلاب عن ذواتهم بهدف زيادة الدافعية لديهم وتحسين فعالياتهم المدرسية (Bichler, 1995)

ويتأثر سلوك الفرد وأداؤه بمفهومه عن ذاته، والتحصيل الدراسي باعتباره نوعاً من الأداء يتأثر بمفهوم الطالب عن ذاته، فنظرة التلميذ إلى نفسه كشخص قادر على التحصيل والنجـــاح فـــي تعلمه المدرسي، تعمل كقوة منشطة تدفعه إلى تأكيد هذه النظرة والحفاظ عليها، فمع مرور الـــزمن وأثناء تعلمه المدرسي يطور الفرد مفهوم ذات أكاديمياً يعكس إحساسه بالقدرة على تعلـــم المهـــام التعليمية، مما يؤثر في نظرته لنفسه كمتعلم وفي نظرته العامة لنفسه (عبدالله، 1999)

كما يتأثر التحصيل الدراسي بالطريقة التي ينسب فيها الطالب نجاحه وفشله إلى ذاته، فمن يملك مفهوم ذات إيجابياً ينسب نجاحه أو فشله إلى إمكاناته الداخلية، وعلى العكس، فمن يملك مفهوم ذات سلبياً سوف ينسب نجاحه أو فشله إلى العوامل الخارجية، ولا يضمن مفهوم الذات الإيجـــابي النجاح في مهام التعليم المدرسي، وإنما يزيد من احتمال تحقق ذلك، وعلى النقيض من هذا، فـــإن الفشل في التعليم المدرسي ينتج عنه احتمال عال لتكوين مفهوم ذات سلبي، ويدفع التلميذ لأن يبذل جهوداً كبيرة للحصول على الأمن وعلى ما يحقق ذاته في ميدان آخر (عبدالله، 1999).

ومما لاشك فيه أن التحصيل الدراسي يجعل الطالب يتعرف على حقيقة قدراته، وإمكاناته، فوصوله إلى مستوى تحصيلي مناسب، يبث الثقة في نفسه ويعزز مفهومه عن ذاته، ويبعـــد عنـــه القلق والتوتر، مما يقوي صحته النفسية، أما فشله في التحصيل الدراسي، فإنه يؤدي إلى فقدان الثقة بالنفس والإحساس بالإحباط والنقص، كما يؤدي إلى التوتر والقلق، وهذا من دعائم سوء الـــصحة النفسية للطالب (الهابط، 1997).

وفي النهاية، فالأسرة التي تشجع الاستقلالية والمبادأة، وتثيب ذلك منذ السنوات المبكـــرة في الطفولة تنزع إلى إنجاب أفراد يتمتعون بدافع مرتفع للتحصيل الدراسي والأسرة التي تـــستخدم

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

القمع والكبح، والوقوف بوجه رغبات أبنائهم، تنزع إلى إنجاب أفراد يتمتعون بدافع متدنٍ للتحصيل الدراسي (توق وعدس، 1998).

إن الطلاب الذين لديهم مفهوم إيجابي عن ذواتهم هم طلاب نشيطون فعالون، مثـــابرون، مشاركون في النشاطات المدرسية ويتوقعون الأداء الجيد، بعكس الذين يملكون مفهوم ذات منخفضاً فهم يتوقعون لأنفسهم أداء سيئاً بالإضافة إلى تقييمهم المنخفض لذواتهم وقدراتهم العقلية، والأفــراد الذين لديهم مفهوم ذات إيجابي لا يقتصر تأمين ذلك على التحصيل وإنما يشمل جميع جوانب حياة الفرد، فهم أقدر على التكيف وإقامة علاقات اجتماعية ناجحة ، لأنهم يقبلون الآخرين كما يقبلــون أنفسهم، أما دور التقدير المنخفض لذاتهم فإنهم يضعون أنفسهم في مواقف لا يــستطيعون الإنجــاز فيها، ويشعرون بالذنب بسبب إخفاقهم مما يسيء إلى صحتهم النفسية (Arkoff, 1988).

ويشير الهابط (1997) أن التحصيل الدراسي يجعل الطالب يتعرف على حقيقــة قدراتــه وإمكاناته، فوصوله إلى مستوى تحصيلي مناسب يبث الثقة في نفسه ويعزز مفهومه الإيجابي عــن ذاته، ويبعد عنه القلق والتوتر، مما يقوي صحته النفسية، أما فشله في التحصيل الدراسي فإنه يؤدي إلى فقدان الثقة بالنفس، والإحساس بالإحباط والنقص.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

العلاقة بين تقدير الذات والتحصيل:

تظهر أهمية التحصيل في تعريفه الطالب حقيقة قدراته وإمكاناته ويحـــدد أفعالـــه وســـلوكه، والمساعدة في فهم عمليات النجاح والفشل التي تنتاب الطلاب أثناء دراستهم، ووصول الطالب إلى مستوى تحصيلي مناسب يبعث الثقة في نفسه والفشل في التحصيل يؤدي إلى فقدان الثقة والشعور بالنقص (عبدالرحمن، 2006).

وقــد أثبتــت الدراســات (Castens & Overbey, 2009; hang, Shoo & You, 2009؛ Carranza & et al, 2009) العلاقة الكبيرة بين تقدير الذات والتحصيل، فــأداء الأفــراد الذين يتصفون بارتفاع تقدير الذات يكون مرتفعا في العديد من السياقات، وهذا يتضمن الــسياقات المدرسية والتحصيلية المختلفة، كما أشار الظاهر (2004) أن هناك علاقة إيجابيــة بــين ارتفــاع مستوى تقدير الذات وبين تحصيل الطلاب في الفروع الأكاديمية المدرسية المختلفة. كما أشـــارت العديد من الدراسات إلى العلاقة الترابطية الإيجابية بين تقدير الذات وتحصيل الطلبة من أمثال

ومعظم الدراسات التي أجريت على المراهقين البالغين انتهت إلى سؤال واحد محير إلى حد كبير وهو هل ما يمتلكه المرء من تقدير لذاته هو سبب لكل الظروف المحيطة به ولكــل أحــداث حياته أم نتيجة لها؟ هل المكانة الاجتماعية هي المسئولة عن نظرة الإنسان لذاته أم نظرة الإنـــسان إلى ذاته نظرة سامية هي التي تساعده على الوصول إلى المكانة الاجتماعية؟ أيهما هو الذي جـــاء أولاً؟ وهل للتحصيل علاقة بتقدير الذات؟.

الحقيقة أن العلاقة بين تقدير الإنسان لذاته وظروفه في الحياة ليست إلا علاقة غير مباشـــرة والسبب في ذلك هو أن هناك عاملا آخر يتخلل هذه العلاقة وهو الذي يحدد على الدوام قـــدر مـــا يملكه المرء من تقدير الذات وهو أفكاره، فإن تقديرك لذاتك لن تتأثر بشكل سلبي في كلتا الحالتين،

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

فأنت لا تقوم بتغيير الظروف ولكن تغير من كيفية تفسيرك لها وتعاملك معها، ولكن هذا لا يعني أنه ليس للظروف تأثير على تقدير الذات. فالنظر إلى المكانة الاجتماعية على سبيل المثال التي يحظى بها الدكتور تعطيه فرصة أكبر للشعور بمشاعر طيبة تجاه حياتهم العملية أكثر من سائقي التاكسي مثلا، فالوظيفة الأعلى تؤدي إلى تقدير أكبر للذات (ماكاي وفانييج، 2005).

العلاقة بين تقدير الذات والمستوى الاجتماعي والاقتصادي:

مما لا شك فيه أن كل طبقة اجتماعية داخل المجتمع تشكل بعض القيم والتقاليد والثقافة الخاصة بها، وهي تلعب دورا مهما في تشكيل وتحديد أساليب المعاملة الوالدية، وأساليب أفرادها نحو تنشئة الطفل وفقا للقيم والثقافة التي تتسم بها الطبقة، وهذا التباين بدوره يؤثر في رؤية الطفل لنفسه وبلورة مفهوم الذات لديه، وأخيرا التأثير على مستوى تقديره لذاته.

وبشكل عام لا يمكن لأحد أن ينكر أثر الجانب الاجتماعي والاقتصادي في تنشئة الفرد، فما يشعر به الفرد نحو نفسه من خلال عمله ورؤية الآخرين له يملي عليه شعورا بالاحترام والتقدير، وما يرتبط ذلك من سلوك يتلاءم مع ذلك الشعور، أما الجانب الاقتصادي فله أهميته في رؤية الفرد لذاته وتقديره لها، فالأسر ذات المستوى الاقتصادي المرتفع تستطيع تلبية حاجات الطفل الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية من خلال توفير كل المستلزمات الضرورية كالألعاب والكتب والسفر وغيرها مما يؤدي إلى استغلال الاستعدادات والقدرات العقلية إلى أقصاها وهذا ينعكس إيجابيا على الناحية الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وهذه الأبعاد لها دورها الكبير في تشكيل مفهوم الفرد لذاته ثم تقديره لها (الظاهر، 2004).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ثانياً: الدراسات السابقة:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى تقدير الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة عكا وعلاقته بالتحصيل والمستوى الاجتماعي والاقتصادي. وفي ضوء هذه المشكلة سيتم تناول الدراسات ذات العلاقة بتقدير الذات ومتغيرات الدراسة وسيتم تقسيمها إلى عربية وأجنبية، كما سيتم تناولها حسب التسلسل الزمني من الأقدم إلى الأحدث، وهي كما يأتي:

أولاً: الدراسات العربية:

أجرى عبد الحق (2000) دراسة هدفت إلى التعرف على تقدير الذات لدى لاعبي ولاعبات الألعاب الجماعية في الجامعات الفلسطينية (النجاح، بيرزيت، بيت لحم)، إضافة إلى التعرف على أثر متغيرات الجامعة، والمستوى الدراسي، والعمر، والجنس، ومكان الإقامة، ونوع اللعبة، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة مكونة من (120) لاعباً ولاعبة من الجامعات الفلسطينية (النجاح، بيرزيت، بيت لحم) طبق عليها استبانه تقدير الذات. أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى تقدير الذات كان إيجابياً عند لاعبي ولاعبات فرق الألعاب الجماعية في الجامعات الفلسطينية، إضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الذات تعزى إلى متغيرات (الجامعات، المستوى الدراسي، مكان الإقامة) بينما لم تكن الفروق دالة إحصائياً تبعاً إلى متغيرات (اللعبة، العمر، الجنس)، وأوصى الباحث بضرورة زيادة الاهتمام من قبل المدربين في تنمية مفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات الألعاب الجماعية في الجامعات الفلسطينية.

وأجرى عيّاد والمشعان (2003) دراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين تقدير الذات والقلق والاكتئاب لدى ذوي التعاطي المتعدد في دولة الكويت، تكونت عينة الدراسة من مجموعتين، تكونت المجموعة الأولى من (46) فرداً: (21) أعزباً و(25) متزوجاً، من المتعاطين الذين ينتمون

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

إلى نمط التعاطي المتعدد، أما المجموعة الثانية فتكونت من (46) فرداً: (21) مـن فئـة العـزاب و(25) من فئة المتزوجين، من غير المتعاطين، واستخدم في هذه الدراسة مقياس القلق ، ومقيـاس الاكتئاب، ومقياس تقدير الذات، وقائمة البيانات الأولية، وتم التطبيق فردياً على (46) متعاطياً من المترددين على مركز علاج الإدمان والعيادات الخاصة للعلاج من الإدمان، يقابلهم (46) من غير المتعاطين، واستخدم اختبار(ت) لاستخراج دلالات الفروق بين المتعاطين وغير المتعاطين في كل من القلق والاكتئاب وتقدير الذات، أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا بين المتعاطين وغير المتعاطين في تقدير الذات حيث أظهر المتعاطون انخفاضا واضحا في تقدير الذات مقارنـة بغير المتعاطين، وفروقاً دالة إحصائياً بين المتعاطين وغير المتعاطين في القلق والاكتئاب ارتفاعاً، حيث أظهر المتعاطون ارتفاعاً في القلق والاكتئاب.

وهدفت دراسة زايد (2004) إلى الكشف عن تقدير الذات لدى طـلاب تخـصص التربيـة الرياضية بجامعة السلطان قابوس من ناحية، ثم تفحص علاقته مع مستوى التحصيل الأكاديمي من ناحية أخرى وتكونت عينة الدراسة من (102) طالبا من قسم التربية الرياضية في جامعة السلطان قابوس، تم تطبيق مقياس روزنبرغ على أفراد عينة الدراسة لقياس مستوى تقـدير الـذات، وقـد أسفرت نتائج عن أن مستوى تقدير الذات لدى أفراد العين فوق المتوسط وأنه يـرتبط بالتحـصيل الأكاديمي ويرتفع مع تواصل تقدم الطالب خلال سنوات الدراسة الأربع، ولم يتبين وجود فروق في مستوى تقدير الذات بين الذكور والإناث.

وهدفت دراسة الزعبي (2005) إلى معرفة مصادر الضغوط النفسية لدى معلمي المرحلـة الثانوية لمحافظة اربد وعلاقتها بتقدير الذات، تكونت عينة الدراسة من (300) معلما ومعلمة مـن معلمي المرحلة الثانوية في محافظة إربد، تم تطبيق عليهم مقياسي الضغوط النفسية وتقدير الذات، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن المصادر للضغوط النفسية لدى المعلمين كانت على الترتيـب هـي

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ضغوط العمل والضغوط المرتبطة بالدور ونظرة المعلم الشخصية إلى المهنة وسلوك التلاميذ، أما أبعاد تقدير الذات لدى المعلمين على الترتيب كانت هـي الـذات الشخـصية والـذات الانفعاليـة الاجتماعية والذات الجسمية وأخيرا الذات المهنية الأكاديمية. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير الجنس ولصالح الإناث وإلى متغير الحالـة الاجتماعيـة لـصالح العزاب

وهدفت دراسة حراحشة (2006) التعرف على مستوى تقدير الذات لدى طلبة كلية التربيـة الرياضية في جامعة اليرموك ودراسة أثر كل من الجنس والمستوى الدراسي والمعـدل التراكمـي على مستوى تقدير الذات من وجهة نظرهم من أجل تحقيق أهداف الدراسة، وتم استخدام مقيـاس لقياس مستوى تقدير الذات، وتكونت عينة الدراسة من (331) طالبا وطالبة من طلاب كلية التربية الرياضية. وأظهرت النتائج أن مستوى تقدير الذات على جميع المجالات كان عاليا وأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في مستوى تقدير الذات على مجالي التقبل والمظهر الجسمي والأداة ككل وفقا لمتغيرات الجنس والخبرة والمستوى الدراسي والمعدل التراكمي.

كما هدفت دراسة البلوشي (2008) إلى التعرف على علاقة تقدير الـذات وأزمـة الهويـة بمستوى الشعبية عند طلبة الصف العاشر الأساسي في سلطنة عمان في ضـوء جـنس الطالـب وتحصيله الدراسي ومنطقته التعليمية، ولتحقيق هدف الدراسة تم إعداد مقياس تقدير الذات ومقياس الهوية ومقياس الشعبية ووزعت على عينة مكونة من (226) طالبا وطالبة تم اختيارهم بالطريقـة العشوائية. وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا بين مستوى تقـدير الـذات والشعبية كما أشارت إلى وجود علاقة موجبة دالة إحصائيا بين درجات الطلبة على مجال قيمة تقبل المظهر الجسمي ودرجاتهم على مقياس الشعبية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالـة فـي العلاقة بين تقدير الذات والشعبية تعزى إلى الجنس أو التحصيل الدراسي.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

وأظهرت دراسة لينش (Lynch, 2000) التي حاولت التعرف على آثار العنف على تقدير الذات لدى النساء المعنفات، حيث تكونت عينة الدراسة من (114) امرأة ومن مستوى تعليمي أعلى من الثانوية العامة منهن (60) امرأة تعرضن للعنف الجسدي من قبل الزوج و (54) امرأة غير معنفة. وقد تم إجراء مقارنة بين النساء المعنفات وغير المعنفات حيث وجد أن النساء المعنفات لديهن تقدير ذات متدن مقارنة بالنساء غير المعنفات.

وأجرت مدجت، راين، آدمز، وكروفل سميث (Midgett, Ryan, Adams, & Corville-Smith, 2002) دراسة تهدف إلى معرفة العلاقة بين التحصيل الأكاديمي وتقدير الذات لدى الطلبة، تكونت عينة الدراسة من (164) طالبا من الصف الرابع (152) طالبا من الصف السابع، وأشارت النتائج إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التحصيل وتقدير الذات ولصالح الطلبة الأعلى في مستوى التحصيل، حيث أظهر الطلبة ذوو التحصيل المرتفع مستويات أعلى في تقدير الذات من الطلبة ذوي التحصيل المنخفض.

أما دراسة كليمنت وسبورين وسببي (Clements, Sabourin & Spiby, 2004)، حول التعامل القلق واليأس الذي يتبع العنف وتأثير السيطرة الواعية والتفاعل وتقدير الذات للمرأة المعنفة، وتكونت عينة الدراسة من (100) امرأة ممن تعرضن للعنف من النساء المقيمات في الملاجئ، تراوحت معدلات أعمارهن ما بين (30–36.5)، أمضت النساء ما معدله خمس سنوات في علاقة عنيفة مع الزوج. وتعرضت النساء للعنف فيما مقداره 16 مرة أو أكثر في السنة السابقة للدراسة، أظهرت النتائج أن النساء المعنفات أظهرن تقدير ذات متدنياً وقلقاً ولكن لم يظهرن اليأس والعجز. وقد وجد انه كلما كان هناك مستوى عالٍ من ضبط السيطرة على العنف الحالي كان

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

هناك زيادة في الإدمان وعدم القدرة على التواصل والإنكار ولوم الذات كمكنزمات تعامل. والتي ارتبطت مع زيادة القلق والتوتر وانخفاض تقدير الذات. كما استخدمت النساء اللواتي لديهن القدرة على السيطرة على العنف الإنكار، كإستراتيجية تعامل.

أجرى ودمان وديركين ورامسيد (Wodman, Durkin & Ramsed, 2008) دراسة هدفت للكشف عن العلاقة بين تقدير الذات الكلي والخجل وانخفاض مستوى التفاعل الاجتماعي وبين بعض العيوب اللغوية الخاصة. تكونت عينة الدراسة من (54) من طلاب المدارس الثانوية الذين يدرسون في مجموعة من المدارس في مدينة ليدز الانجليزية، وتم أيضا اختيار عينة ضابطة مكونة من (54) طالبا لا يعانون من مشاكل لغوية خاصة. استخدمت الدراسة المقاييس التالية في عملية جمع البيانات: (مقياس روزنبرج لتقدير الذات، مقياس شيك وبوس للخجل والتفاعل الاجتماعي (Chcek, Buss, 1981.

أشارت النتائج هذه الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى تقدير الذات الكلي بين طلاب الضعف اللغوي الخاص وبين الطلاب الطبيعيين حيث سجل طلاب مجموعة الضعف اللغوي الخاص مستويات اقل. أشارت نتائج هذه الدراسة إلى عدم وجود فروق في مستوى التفاعل الاجتماعي بين أفراد مجموعتي الدراسة. كما أشارت النتائج أن الخجل يلعب دورا توسيطا في العلاقة بين القدرة اللغوية وبين تقدير الذات الكلي.

أجرى ارسلان (Arslan, 2009) دراسة هدفت إلى الكشف عن العلاقات بين الدعم الاجتماعي المدرك وتقدير الذات وسمة الغضب لدى عينة من المراهقين في تركيا، تكونت عينة الدراسة من (499) مراهقا تتراوح أعمارهم بين (16-18) سنة واستخدمت الدراسة المقاييس التالية: (مقياس الدعم الاجتماعي المدرك، مقياس روزنبرج لتقدير الذات، مقياس سمة الغضب)

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أشارت نتائج هذه الدراسة لوجود علاقة ترابطية سلبية بين التعبير عن الغضب والدعم الاجتماعي بين سمة الغضب حسب تصورات المعلمين والأسرة، أشارت النتائج إلى وجود علاقة سلبية بين تقدير الذات وبين سمة الغضب. أشارت النتائج إلى عدم وجود علاقة ترابطية بين دعم الأقران وببن الغضب الداخلي والغضب الخارجي وبين السيطرة على الغضب، أشارت النتائج إلى وجود علاقة ترابطية بين تقدير الذات وبين الغضب الداخلي والخارجي.

أجرى بيلج (Pelgg, 2009) دراسة هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين التحصيل الأكاديمي وتقدير الذات وقلق الامتحان لدى المراهقين العرب ذوي إعاقات التعلم والطبيعيين، تكونت عينة الدراسة من (102) طالبا عربيا مسيحيا يعشيون في إسرائيل، أشارت نتائج هذه الدراسة أن طلاب إعاقات التعلم سجلوا مستويات أعلى من قلق الامتحان ومستويات اقل من تقدير الذات مقارنة مع زملائهم الطبيعيين. كما أشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة سلبية بين قلق الامتحان، انخفاض مستوى تقدير الذات وبين انخفاض مستوى الأداء الأكاديمي.

وأجرى زهانج، وزهاو ويو (Zhang, Shoo & You, 2009) دراسة هدفت إلى الكشف عن اثر الإفصاح عن التحصل الأكاديمي للطلاب منخفضي التحصيل على تقدير الذات لديهم. تكونت عينة الدراسة من (76) طالبا منخفض التحصيل تم اختيارهم عشوائيا من (5) مدارس ثانوية في مقاطعة يونان في الصين. واستخدمت الدراسة المقاييس التالية في عملية جمع البيانات: (مقياس روزنبرج لتقدير الذات، مقياس تدوج حالة تقدير الذات)

أشارت نتائج هذه الدراسة أن تقدير الذات لدى الطلاب منخفضي التحصيل الذين يوصفون بأنهم طلاب جيدون من حيث الانضباط المدرسي كان أفضل من الطلاب منخفضي التحصيل الذي يظهرون مشاكل سلوكية مختلفة داخل المدرسة.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وأجرى كاستنز واوفربي (Castens & Overbey, 2009) دراسة هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين تقدير الذات بين التحصيل والأداء الأكاديمي والملل، واضطرابات النوم لدى عينة من طلاب الجامعة، تكونت عينة الدراسة من (166) طالبا من طلاب الدراسات العليا ثم اختيارهم عشوائيا من مجموعة من المساقات المقدمة لطلاب الدراسات العليا في جامعة ولاية ميسوري. الولايات المتحدة، تم في هذه الدراسة استخدام المقاييس التالية: (مقياس روزنبرج لتقدير الذات "RSES"، وقائمة ملاحظة سلوك الراشد "ABC"، وعلامات الطلاب في امتحان "ACT"، والمعدل التراكمي للطالب المشارك، ومقياس تدرج النزعة نحو الملل "BPS"، ومقياس اتينا لاضطرابات النوم "AIS").

أشارت نتائج هذه الدراسة إلى وجود علاقة دالة إحصائيا بين مقاييس BPS, RSES, ABC. وأشارت نتائج هذه الدراسة إلى عدم وجود علاقة ترابطية بين مقاييس BPS, RSES ABC, وبين معدل الطالب التراكمي ولم يتبين هناك علاقة بين المقاييس المستخدمة في هذه الدراسة وبين علاقة الطلاب المشاركين في امتحان ACT.

أجرى كارانزس ويو وشوهون وهدلي (Carranza, you, Chhuon & Huddley, 2009) دراسة هدفت إلى الكشف عن العلاقات بين مشاركة الوالدين في تعليم الأبناء، التبادل الثقافي، الجنس وتقدير الذات على التحصيل الأكاديمي والطموحات الأكاديمية لدى طلاب المرحلة الثانوية العليا الأمريكيين من أصول مكسيكية، تكونت عينة الدراسة من (298) طالبا أمريكيا من أصول مكسيكية مدربين في مجموعة من المدارس التابعة إلى ثلاث مناطق تعليمية في منطقة لوس انجلوس الكبرى في الولايات المتحدة، تم استخدام المقاييس التالية في عملية جمع البيانات: (مقياس تدوج للمشاركة الوالدية المدركة في تعليم الطلاب، مقياس تدويج التبادل الثقافي، مقياس روزنبرج لتقدير الذات، المعدل التراكمي للطالب المشارك، مقياس الطموحات الأكاديمية)

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أشارت نتائج هذه الدراسة أن هناك أثرا مباشرا للمشاركة الوالدية في عملية تعليم الطلاب، مستوى التبادل الثقافي لدى الطالب، تقدير الذات على التحصيل الأكاديمي، والطموحات الأكاديمية للطالب.

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة، فقد أظهرت نتائج الدراسات العلاقة الإيجابية بين تقدير الذات والتحصيل الدراسي من أمثال دراسة كارانزس ويو وشوهون وهدلي (Carranzs, you, Chhuon & Huddley, 2009) ودراسة بيلج (Pelgg, 2009) ودراسة ارسلان (Arslan, 2009) ودراسة حراحشة (2006)، أما عن العلاقة بين تقدير الذات والمستوى الاجتماعي والاقتصادي فلم يجد الباحث في حدود إطلاعه أي دراسة تظهر العلاقة بينهما سواء أكانت سلبية أم إيجابية. كما يظهر من الدراسات السابقة أنها تناولت تقدير الذات مع متغيرات متعددة منها كان التحصيل من بين تلك المتغيرات، وكانت أغلب الدراسات التي تناولت متغير التحصيل دراسات أجنبية مثل دراسة وشوهون وهدلي (Carranzs, You, Chhuon & Huddley, 2009) ودراسة كاستنز واوفربي (Castens & Overbey, 2009) ودراسة زهانج، وزهاو ويو (Zhang, Shoo & You, 2009).

وقد أفاد الباحث من تلك الدراسات سواء العربية والأجنبية في طريقة وإجراءات الدراسة الحالية، كما تم إعداد أداة الدراسة بناء على الدراسات السابقة وما اشتملت عليه من أدوات، ولم يجد الباحث في حدود إطلاعه أي دراسة جمعت بين تقدير الذات مع التحصيل والمستوى الاجتماعي والاقتصادي، لذا فإن دراسة الباحث تعد رائدة في مجالها لجمعها بين هذه المتغيرات وفي بيئة لم نجد دراسة بحثت هذه المتغيرات فيها وهي البيئة الفلسطينية.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الثالث

الطريقـــــة والإجـــــــراءات

تضمن هذا الفصل وصفاً للطريقة والإجراءات التي اتبعها الباحث في الدراسة للإجابة عن الأسئلة حيث تم وصف مجتمع الدراسة وأداتي الدراسة وطرق التحقق من صدقها وثباتها ومتغيرات الدراسة والمعالجات الإحصائية التي تم إتباعها.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في منطقـــة عكا للفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2010/2009م، والبـــالغ عـــددهم (1600) طالـــب وطالبة، ولتطبيق أدوات الدراسة الحالية تم اختيار مدينة سخنين من مجتمـــع الدراســـة بالطريقـــة العشوائية، حيث يتميز مجتمع الدراسة عن غيره من المجتمعات بالضغط الـــذي يواجهـــه جـــراء الاحتلال، وما يترتب عليه من المشاكل النفسية مثل القدرة على التوافق مع البيئة الجديدة وظروف الاحتلال.

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة ممثلة لمجتمع الدراسة بالطريقة العشوائية بمـــا نـــسبته (14%)، والبـــالغ عددهم (220) طالباً وطالبة، وتم اختيار العينة من طلبة المرحلة الثانوية فـــي مـــدارس ســـخنين بالطريقة العشوائية، والجدول (1) يبين عينة الدراسة حسب المتغيرات.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

جدول (1)

التكرارات والنسب المئوية للعينة حسب متغيرات الدراسة

متغيرات الدراسة	الفئات	التكرار	النسبة
الجنس	ذكر	119	54.1
	أنثى	101	45.9
	المجموع	220	100.0
التحصيل	منخفض	33	15.0
	متوسط	122	55.5
	مرتفع	65	29.5
	المجموع	220	100.0
المستوى الاقتصادي	منخفض	51	23.2
	متوسط	61	27.7
	مرتفع	108	49.1
	المجموع	220	100.0
المستوى الاجتماعي	منخفض	66	30.0
	متوسط	132	60.0
	مرتفع	22	10.0
	المجموع	220	100.0

أدوات الدراسة:

استخدم الباحث الأدوات التالية لتحقيق أهداف الدراسة:

أولا: استمارة البيانات الأولية:

وقد تضمنت هذه الاستمارة بيانات شخصية عن عينة الدراسة تمثلت بمستوى الطلبة الاجتماعي والاقتصادي والجنس والتحصيل، وقد تم الكشف عن المستوى الاقتصادي للطلبة من خلال السؤال عن مستوى الدخل الشهري، أما المستوى الاجتماعي فقد تم الكشف عنه من خلال

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

سؤال الطلبة عن (المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم، وظيفة الأب، وظيفة الأم، نوع السكن طبيعة السكن).

ثانيا: مقياس تقدير الذات:

لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد مقياس تقدير الذات للمرحلة الثانوية من خلال الإطلاع على الأدب السابق في الموضوع والدراسات ذات الصلة من أمثال دراسة (عبد الحق، 2000؛ عيّاد والمشعان، 2003؛ زايد، 2004؛ حراحشة، 2006؛ وأرسلان، Arslan, 2009؛ pelgg, 2009). وقد تكون المقياس من (37) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات وهي كما يأتي:

1. المجال الانفعالي: وفقراته هي (1، 2، 7، 9، 10، 14، 15، 16، 20، 21، 22، 26، 29، 32، 34).
2. المجال العقلي: وفقراته هي (4، 8، 11، 12، 13، 18، 24، 28، 30، 33، 35).
3. المجال الاجتماعي: (3، 5، 6، 17، 19، 23، 25، 27، 31، 36، 37).

صدق المقياس تقدير الذات:

قام الباحث بالتحقق من دلالات صدق مقياس تقدير الذات بعرضه على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص من أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية ومن ذوي التخصص في علم النفس (الملحق ج)، وذلك بهدف الوقوف على دلالات الصدق الظاهري (صدق المحتوى) للأداة لتتناسب مع أغراض الدراسة وبيئتها الجديدة، وتم التحكيم وفق المعايير الآتية:

1. ملاءمة الفقرات للمقياس.
2. سلامة صياغة الفقرات. ومدى وضوح المعنى من الناحية اللغوية.
3. مدى ملاءمة الفقرات للمجالات التي أدرجت فيها.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

4. وأية ملاحظات وتعديلات يرونها مناسبة وتساعد على إخراج أداة الدراسة بصورة تعمل على تحقيق أهداف الدراسة.

وبعد الإطلاع على أراء المحكميين قام الباحث بالتعديلات المشار إليها، وكان من أهم تلك التعديلات زيادة فقرة واحدة، حيث أصبحت (37) فقرة بعد أن كانت (36) فقرة، والفقرة التي تم إضافتها هي الفقرة (28) وهي: "يصعب عليّ التصرف باستقلالية"، وتعديل صياغة بعض الفقرات لغوياً، فقد كانت الفقرة صياغة (10) "إن نجاح الآخرين من حولي يذكرني بفشلي" فأصبحت بعد التعديل "نجاح الآخرين يذكرني بفشلي".

ثبات مقياس تقدير الذات:

كما قام الباحث بالتأكد من ثبات المقياس، من خلال تطبيق الأداة على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة بفاصل زمني أسبوعين بين التطبيقين، وذلك باستخدام طريقة الاختبار وإعادته (Test−Retest) ثم حساب معامل ارتباط بيرسون لحساب معامل الثبات، حيث كان معامل ثبات مقياس تقدير الذات (0.89)، كما تم حساب معامل الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة حسب معادلة "كرونباخ ألفا" وكان معامل الثبات (0.91)، وهذا يدل على درجة ثبات مقبولة لأداة الدراسة، وصلاحيتها لأغراض التطبيق، والجدول (2) يبين معاملات ثبات المقياس.

جدول (2)

معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وارتباط بيرسون للمجالات والأداة ككل

المجال	Test- Retest	الاتساق الداخلي
انفعالي	0.84	0.80
عقلي	0.81	0.76
اجتماعي	0.86	0.78
الأداة ككل	0.89	0.91

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

مفتاح تصحيح مقياس تقدير الذات:

أما فيما يتعلق بتصحيح المقياس فقد تم الاعتماد على ميــزان خماســي لتــصحيح الأداة يتراوح ما بين درجة كبيرة جداً (5) درجات وكبيرة (4) درجات ومتوسطة (3) درجات، وقليلــة (2) درجتان وقليلة جداً (1) درجة واحدة عند الإجابة عن فقرات الأداة ذات الاتجاه الإيجابي وهي (1، 2، 4، 5، 7، 8، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 19، 20، 24، 25، 33) ويتم عكــس هــذه القيم عند الإجابة على الفقرات السلبية وهــي (3، 6، 9، 10، 11، 18، 21، 22،23، 26، 27، 28، 29، 30، 31، 32، 34، 35، 36، 37)، وتم تقسيم الأداء على فقرات أدوات الدراسة إلــى ثلاثة مستويات وفقاً لمدى الفئة التي تتراوح بين (1-5) على النحو الآتي:

– اقل من 2.5	درجة ضعيفة.
– من 2.50 – اقل من 3.50	درجة متوسطة.
– 3.5 فأكثر	درجة كبيرة.

وتم قياس التحصيل من خلال معدل علامات الطالب الفصلي في المواد الدراسية وتم تقــسيمه إلى ثلاثة مستويات وهي:

- المتدني: أقل من 60%.
- المتوسط: من 60 – 80%.
- المرتفع: أكثر من 80%.

مفتاح تصحيح المستوى الاقتصادي والاجتماعي:

لقد تم تحديد المستوي الاقتصادي والاجتماعي بفصل كل مستوى على حدة كما يأتي:

أولاً: المستوى الاقتصادي: تم قياسه من خلال الدخل الشهري كما يأتي (عواودة، 2008):

- أقل من 5000 شيكل (مستوى متدنٍ)

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- من 5000 – 7000 شيكل (مستوى متوسط)
- أكثر من 7000 شيكل (مستوى مرتفع)

ثانياً: المستوى الاجتماعي: تم قياسه من خلال ما يأتي:

1. المستوى التعليمي للأب: ويعطى ثلاث علامات وهي (أساسي فما دون (1)، ثـانوي (2)، جامعي فأكثر(3)).
2. المستوى التعليمي للأم: ويعطى ثلاث علامات وهي: (أساسي فما دون (1)، ثـانوي (2)، جامعي فأكثر(3)).
3. وظيفة الأب: ويعطى أربع علامات وهي كما يأتي: (مدير (4)، موظف (3)، عامـل(2)، عاطل عن العمل(1))
4. وظيفة الأم: وتعطى ثلاث علامات وهي كما يأتي: (مديرة (4)، موظفه (3)، عاملـة (2)، مربية بيت (1))
5. نوع السكن: ويعطى ثلاث علامات وهي كما يأتي: (فيلا (3)، بيت مستقل عادي (2)، شقة (1))
6. طبيعة السكن: ويعطى علامتين وهما كما يأتي: (ملك (2)، مستأجر (1))

وتتراوح درجات الطلبة على مقياس المستوى الاجتماعي من (6– 19) تم تقـسيم الأداء على فقرات مقياس المستوى الاجتماعي إلى ثلاثة مستويات وفقاً لمدى الفئة التي يتراوح بين (1-5) على النحو الآتي:

- اقل من 10.99 مستوى متدنٍ.
- من 11 – اقل من 15.99 مستوى متوسط.
- 16 – 19 مستوى مرتفع.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

المتغيرات المستقلة:

- الجنس: وله مستويان (ذكر، أنثى) .
- التحصيل: وله ثلاثة مستويات: (أقل من 60%، من 60 – 80%، أكثر من 80%).
- المستوى الاقتصادي: وله ثلاثة مستويات (مرتفع- متوسط- متدنٍ).
- المستوى الاجتماعي: وله ثلاثة مستويات (مرتفع- متوسط- متدنٍ).

المتغيرات التابعة:

- درجات الطلبة على مقياس تقدير الذات.

إجراءات الدراسة:

لأغراض تحقيق أهداف الدراسة تمت الإجراءات وفق الخطوات الآتية:

- إعداد أداة الدراسة بصورتها النهائية، بعد التأكد من صدقها وثباتها من خلال عرضها على لجنة من المحكمين المتخصصين في علم النفس والقياس والتقويم، بالإضافة إلى تطبيقها على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة، واستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لاستخراج دلالات صدق وثبات أداة الدراسة.
- الحصول على كتاب تسهيل مهمة من عمادة البحث العلمي في الجامعة، موجه إلى المدارس المستهدفة بالتطبيق من اجل الحصول على البيانات اللازمة لتحقيق أهداف الدراسة الملحق (هـ).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- القيام بزيارة المدارس التي جاءت ضمن أفراد عينة الدراسة، وذلك بعد تحديد عينة الدراسة بالطريقة العشوائية، في ضوء عدد أفراد مجتمع الدراسة الكلي.
- القيام بتقديم شرح عن أهداف الدراسة وأغراضها، وبيان أن المعلومات التي سيتم الحصول عليها لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي وستعامل بسرية.
- توزيع أداة الدراسة على أفراد العينة وإعطاؤهم الوقت الكافي في الإجابة عن فقرات الاستبيان.
- جمع البيانات والقيام بتصنيفها وتدقيقها، والتأكد من صلاحيتها لأغراض التحليل الإحصائي، ومن ثم إدخالها في ذاكرة الحاسوب، واستخدام حزمة التحليل الإحصائي الاجتماعي(SPSS) لتحليل البيانات والحصول على النتائج، ووضع التوصيات المناسبة في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج.

المعالجة الإحصائية:

للإجابة عن السؤال الأول تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداءات أفراد عينة الدراسة على مقياس تقدير الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة عكا.

للإجابة عن السؤال الثاني تم استخراج التكرارات والنسب المئوية للكشف عن لمستوى الاقتصادي والاجتماعي لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة عكا.

للإجابة عن السؤال الثالث تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداءات أفراد عينة الدراسة على مقياس تقدير الذات حسب متغيري الجنس والتحصيل الدراسي، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثنائي المتعدد،

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

كما تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة شفيه لبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية.

للإجابة عن السؤال الرابع تم استخراج معامل ارتباط بيرسون للعلاقة بين تقدير الذات والتحصيل والمستوى الاجتماعي والاقتصادي لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة عكا.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الرابـــــع

نتائــــــــج الدراســــــة

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل والمستوى الاجتماعي والاقتصادي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدينة عكا، وقد حللت بيانات الدراسة باستخدام برنامج (SPSS)، وتم التوصل من خلال هذه التحليلات إلى نتائج تمكننا من الإجابة عن أسئلة الدراسة، وفيما يلي عرض لنتائج الدراسة:

نتائج السؤال الأول: " ما مستوى تقدير الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة عكا؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى تقدير الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة عكا، جدول (3).

جدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس تقدير الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة عكا مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	1	انفعالي	3.68	.55	مرتفع
2	3	اجتماعي	3.65	.63	مرتفع
3	2	عقلي	3.64	.50	مرتفع
		الأداة ككل	3.67	.52	مرتفع

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

يبين الجدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس تقدير الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة عكا، وجاءت درجة تقدير الذات لدى عينة الدراسة بمستوى مرتفع.

المجال الأول: الانفعالي

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على المجال الأول "الانفعالي" مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	2	أطمح نحو الأفضل	4.83	.38	مرتفع
2	16	أنا أفهم نفسي	4.17	1.15	مرتفع
3	7	أعتقد أن لدي أفكاراً جيدة	4.07	.81	مرتفع
4	14	أتحدث عن أرائي دون حرج	3.99	.86	مرتفع
5	10	نجاح الآخرين يذكرني بفشلي	3.79	1.20	مرتفع
6	9	أشعر بعدم الرضا عن مستوى أدائي في المهام المطلوبة مني في البيت أو المدرسة	3.76	1.01	مرتفع
7	15	إذا كان لدي ما أقوله فإنني غالباً ما أعلن عنه	3.72	1.00	مرتفع
8	1	أشعر بالرضا عن نفسي وعن إنجازي	3.66	.87	مرتفع
9	20	أحب نفسي	3.65	1.25	مرتفع
9	34	أنا ميال للاستسلام بسرعة عندما تتعقد الأمور	3.65	1.22	مرتفع
11	26	أشعر بالكآبة	3.53	1.18	مرتفع
12	22	هناك مواقف كثيرة أفقد فيها ثقتي بنفسي	3.52	.91	مرتفع
13	32	كثيراً ما ينتابني القلق دون سبب	3.25	1.26	متوسط
14	29	أحبط عندما أفشل	2.90	1.41	متوسط
15	21	تختلط علي أمور حياتي	2.71	1.09	متوسط

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

يبين الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على المجال الانفعالي، حيث جاءت الفقرة رقم (2) والتي تنص على "أطمح نحو الأفضل" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.83) وانحراف معياري (0.83)، بينما جاءت الفقرة رقم (21) ونصها "تختلط علي أمور حياتي" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.71) وانحراف معياري (1.09).

المجال الثاني: العقلي

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على المجال الثاني "العقلي" مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	4	أستطيع أن أقدم رأيا مناسباً عندما يطلب مني	4.30	.70	مرتفع
2	33	أظن أن لدي الذكاء والمقدرة	4.27	.73	مرتفع
3	13	أجد في نفسي الكفاءة لإنجاز مهام تتطلب التخطيط والتنظيم	3.98	1.02	مرتفع
4	12	يثق الآخرون بقدرتي على مساعدتهم لحل مشاكلي	3.94	.89	مرتفع
5	8	أواجه المواقف الجديدة وغير المألوفة بكفاءة	3.77	.84	مرتفع
6	28	يصعب علي التصرف باستقلالية	3.59	1.01	مرتفع
7	24	ما أعمله دائماً هو العمل الصحيح	3.53	.77	مرتفع
8	11	هناك أموراً كثيرة في الحياة لا أستطيع مواجهتها	3.46	1.05	متوسط
9	30	كثيراً ما تخليت عن إنجاز بعض الأعمال لشعوري بعدم القدرة على إنجازها	3.43	1.15	متوسط
10	18	كثيراً ما اندم على ما أفعل	3.16	1.45	متوسط
11	35	أجد صعوبة في الاختيار بين عدد من الأمور	2.89	1.23	متوسط

يبين الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على المجال العقلي، حيث جاءت الفقرة رقم (4) والتي تنص على "أستطيع أن أقدم رأيا

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

مناسباً عندما يطلب مني" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.30) وانحراف معياري (0.70)، بينما جاءت الفقرة رقم (35) ونصها "أجد صعوبة في الاختيار بين عدد من الأمور" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.89) وانحراف معياري (1.23).

المجال الثالث: الاجتماعي

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على المجال الثالث "الاجتماعي" مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	6	كثيراً ما أفشل في إعطاء انطباع جيد عني للآخرين	3.98	1.16	مرتفع
2	31	أنا ضعيف في المواقف التي تتطلب الحوار والجدل	3.97	1.20	مرتفع
3	23	لا يعيرني الناس انتباههم كثيراً	3.96	1.05	مرتفع
4	25	أستطيع أخذ زمام المبادرة في المواقف الاجتماعية	3.90	.84	مرتفع
5	19	أعرف دائماً ما يجب أن أقوله للناس	3.75	1.04	مرتفع
6	5	أستطيع أن أتحدث أمام مجموعة من الناس من دون ارتباك	3.70	1.04	مرتفع
7	36	لا أستطيع أن أحقق النجاح الذي حققه بعض الناس	3.65	1.20	مرتفع
8	17	تثير أفكاري تقدير الآخرين وإعجابهم	3.63	.95	مرتفع
9	27	أعمل ما يراه الناس مناسباً	3.42	1.15	متوسط
10	3	يزعجني النقد الذي يوجه إلي	3.21	1.12	متوسط
11	37	كثيراً ما أحس أن الحياة عبء ثقيل	2.97	1.46	متوسط

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

يبين الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على المجال الاجتماعي، حيث جاءت الفقرة رقم (6) والتي تنص على "كثيراً ما أفشل في إعطاء انطباع جيد عني للآخرين" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.98) وانحراف معياري (1.16)، بينما جاءت الفقرة رقم (37) ونصها "كثيراً ما أحس أن الحياة عبء ثقيل" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.97) وانحراف معياري (1.46).

نتائج السؤال الثاني: "ما المستوى الاجتماعي والاقتصادي لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة عكا؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج التكرارات والنسب المئوية للمستوى الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة عكا، جدول (7).

جدول (7)

التكرارات والنسب المئوية للمستوى الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة عكا

	الفئات	التكرار	النسبة
المستوى الاجتماعي	**منخفض**	**66**	**30.0**
	متوسط	**132**	**60.0**
	مرتفع	**22**	**10.0**
	المجموع	**220**	**100.0**

يبين الجدول (7) التكرارات والنسب المئوية للمستوى الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة عكا، حيث حصل المستوى المتوسط على أعلى تكرار بلغ (132) وبنسبة مئوية

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

(60%) وتلاه المستوى المنخفض بتكرار بلغ (66) ونسبة مئوية (30%)، وأخيراً المستوى المرتفع بتكرار بلغ (22) ونسبة مئوية (10%).

كما تم استخراج التكرارات والنسب المئوية للمستوى الاقتصادي لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة عكا، جدول (8).

جدول (8)

التكرارات والنسب المئوية للمستوى الاقتصادي لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة عكا

	الفئات	التكرار	النسبة
المستوى الاقتصادي	منخفض	51	23.2
	متوسط	61	27.7
	مرتفع	108	49.1
	المجموع	220	100.0

يبين الجدول (8) التكرارات والنسب المئوية للمستوى الاقتصادي لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة عكا، حيث حصل المستوى المرتفع على أعلى تكرار بلغ (108) وبنسبة مئوية (49.1%) وتلاه المستوى المتوسط بتكرار بلغ (61) ونسبة مئوية (27.7%)، وأخيراً المستوى المنخفض بتكرار بلغ (51) ونسبة مئوية (23.2%).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

نتائج السؤال الثالث: "هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين المتوسطات الحسابية لأداءات أفراد عينة الدراسة على مقياس تقدير الذات تعزى إلى أثر الجنس أو متغير التحصيل الدراسي؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداءات أفراد عينة الدراسة على مقياس تقدير الذات حسب متغيري الجنس والتحصيل الدراسي، والجدول (9) يوضح ذلك.

جدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداءات أفراد عينة الدراسة على مقياس تقدير الذات حسب متغيري الجنس والتحصيل الدراسي

المتغير	الجنس		انفعالي	عقلي	اجتماعي	الأداة ككل
الجنس	ذكر	س	3.67	3.57	3.63	3.67
		ع	.55	.55	.61	.52
	أنثى	س	3.69	3.52	3.67	3.67
		ع	.54	.55	.64	.53
التحصيل	منخفض	س	3.10	2.99	2.90	3.05
		ع	.58	.56	.68	.54
	متوسط	س	3.71	3.48	3.66	3.67
		ع	.41	.35	.45	.35
	مرتفع	س	3.91	3.94	4.00	3.98
		ع	.55	.56	.55	.52

س= المتوسط الحسابي ع=الانحراف المعياري

يبين الجدول (9) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداءات أفراد عينة الدراسة على مقياس تقدير الذات بسبب اختلاف فئات متغيرات الجنس (ذكر، أنثى)، والتحصيل الدراسي (منخفض، متوسط، مرتفع)، في المجالات والأداة ككل.

ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثنائي المتعدد على المجالات جدول (10) وتحليل التباين الثنائي للأداة ككل جدول (10).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

جدول (10)

تحليل التباين الثنائي المتعدد لأثر الجنس والتحصيل الدراسي على مجالات مقياس تقدير الذات

مصدر التباين	المجالات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الجنس	انفعالي	.012	1	.012	.053	.819
هوتلنج=.016	عقلي	.111	1	.111	.530	.467
ح= .341	اجتماعي	.113	1	.113	.412	.522
التحصيل	انفعالي	14.678	2	7.339	31.280	.000
ويلكس= .581	عقلي	20.649	2	10.324	49.245	.000
ح= .000	اجتماعي	26.579	2	13.289	48.613	.000
الخطأ	انفعالي	50.678	216	.235		
	عقلي	45.285	216	.210		
	اجتماعي	59.049	216	.273		
الكلي	انفعالي	65.366	219			
	عقلي	66.074	219			
	اجتماعي	85.725	219			

يتبين من الجدول (10) الآتي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى إلى أثر الجنس في جميع المجالات.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) تعزى إلى التحصيل في جميع المجالات، ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة شفيه كما هو مبين في الجدول (11).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

جدول (11)

تحليل التباين الثنائي لأثر الجنس والتحصيل الدراسي على مقياس تقدير الذات ككل

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الجنس	**.002**	**1**	**.002**	**.010**	**.919**
التحصيل	**18.901**	**2**	**9.451**	**50.174**	**.000**
الخطأ	**40.685**	**216**	**.188**		
الكلي	**59.586**	**219**			

يتبين من الجدول (11) الآتي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى إلى أثر الجنس.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) تعزى إلى التحصيل، ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة شفيه كما هو مبين في الجدول (12).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

جدول (12)

المقارنات البعدية باستخدام اختبار شفيه لأثر متغير التحصيل على مستوى تقدير الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية

المتغير		المتوسط الحسابي	منخفض	متوسط	مرتفع
انفعالي	منخفض	3.10			
	متوسط	3.71	-.61(*)		
	مرتفع	3.91	-.81(*)	-.20(*)	
عقلي	منخفض	3.13			
	متوسط	3.58	-.45(*)		
	مرتفع	3.99	-.86(*)	-.41(*)	
اجتماعي	منخفض	2.90			
	متوسط	3.66	-.76(*)		
	مرتفع	4.00	-1.10(*)	-.34(*)	
الأداة ككل	منخفض	3.05			
	متوسط	3.67	-.62(*)		
	مرتفع	3.98	-.93(*)	-.31(*)	

*** دالة عند مستوى الدلالة (α=0.05).**

يتبين من الجدول أعلاه وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α=0.05) بين منخفض من جهة وبين كل من متوسط ومرتفع من جهة أخرى وجاءت الفروق لصالح كل من متوسط ومرتفع، كما تبين أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α=0.05) بين متوسط وبين مرتفع وجاءت الفـــروق لصالح مرتفع في جميع المجالات وفي الأداة ككل.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

نتائج السؤال الرابع: هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين تقدير الذات والتحصيل والمستوى الاجتماعي والاقتصادي لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة عكا؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج معامل ارتباط بيرسون للعلاقـة بـين تقـدير الـذات والتحصيل والمستوى الاجتماعي والاقتصادي لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة عكا، والجدول (13) يوضح ذلك.

جدول (13)

معامل ارتباط بيرسون بين تقدير الذات والتحصيل والمستوى الاجتماعي والاقتصادي لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة عكا

المجال		التحصيل	المستوى الاقتصادي	المستوى الاجتماعي
انفعالي	معامل الارتباط ر	.438(**)	.324(**)	.165(*)
	الدلالة الإحصائية	.000	.000	.014
	العدد	220	220	220
عقلي	معامل الارتباط ر	.557(**)	.364(**)	.259(**)
	الدلالة الإحصائية	.000	.000	.000
	العدد	220	220	220
اجتماعي	معامل الارتباط ر	.533(**)	.405(**)	.208(**)
	الدلالة الإحصائية	.000	.000	.002
	العدد	220	220	220
الأداة ككل	معامل الارتباط ر	.545(**)	.398(**)	.226(**)
	الدلالة الإحصائية	.000	.000	.001
	العدد	220	220	220

*** دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05).**

**** دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01).**

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

يتبين من الجدول أعلاه وجود علاقة إيجابية دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.01) بين تقدير الذات والتحصيل والمستوى الاجتماعي والاقتصادي لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة عكا.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الخامس

مناقشة النتائـــج والتوصيات

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن مستوى تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل والمستوى الاجتماعي والاقتصادي لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة عكا، وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، ستتم مناقشة النتائج وإبراز مدى اتفاقها واختلافها مع الدراسات السابقة، واقتراح بعض التوصيات في ضوئها، حسب أسئلة الدراسة وهي كما يأتي:

مناقشة نتائج السؤال الأول:" ما مستوى تقدير الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة عكا؟

تشير نتائج هذا السؤال أن مستوى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة عكا على مقياس تقدير الذات جاء مرتفعاً، حيث جاء في المرتبة الأولى المجال الانفعالي وجاء بدرجة مرتفعة، بينما جاء المجال العقلي في المرتبة الأخيرة بدرجة مرتفعة.

وتُعزى هذه النتيجة إلى عدة أسباب من أهمها أن هذا المفهوم المهم في يبرز بشكل واضـــح في عمر المراهقة ويحاول الفرد البحث عن جميع الوسائل التي تسهم في تقدير ذاتـــه ســـواء فـــي المدرسة أو المجتمع أو البيت، وفي هذا يشير أرسلان (Arslan, 2009) إلى أن تقدير الذات واحد من المفاهيم المهمة خلال مرحلة المراهقة، والتي تتأثر بشكل كبيـــر بالتربيـــة الأســـرية الوالديـــة وجماعة الرفاق، وتؤدي بالفرد إلى لعب دور حيوي في التفاعلات الاجتماعية مما يؤدي إلى النجاح والسعادة والثقة العالية بالنفس.

ويعزو الباحث ذلك إلى أن الخصائص الجسمية لطالب المرحلة الثانوية سواء أكان شـــاباً أم فتاة في، تغير النظرة الاجتماعية إليه، وتكليفه ببعض المسئوليات من الأسرة والمجتمع كـــل ذلـــك يسهم في تقديره لذاته.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

كما أن حالة التحدي التي يعيشها الطالب الفلسطيني عينة الدراسة بسبب وقوعه تحت الاحتلال الإسرائيلي ومحاولته الحفاظ على هويته وموروثاته الفكرية والاجتماعية، فإن مشاعر التحدي والمواجهة تسهم في تقديره لذاته وتكوين مشاعر إيجابية حول نفسه وقدراته.

وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع نتائج دراسات (عبدالحق، 2000؛ Lynch, 2000؛ عياد والمشعان، 2003، زايد، 2004؛ حراحشة، 2006) حيث أظهرت درجة تقدير ذات مرتفعة لدى عينة الدراسة.

مناقشة نتائج السؤال الثاني: "ما المستوى الاجتماعي والاقتصادي لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة عكا؟"

المستوى الاجتماعي:

أظهرت نتائج الدراسة فيما يتعلق بالمستوى الاجتماعي أن المستوى المتوسط حصل على أعلى تكرار، وتلاه المستوى المنخفض، وأخيراً المستوى المرتفع.

وهذه النتيجة تعد نتيجة طبيعية، واعتماداً على التوزيع الطبيعي فإن تجمع الأفراد أو القيم عادة يكون في المتوسط، والتشتت يكون على جانبي التوزيع، فالمجتمع عادة تكون الطبقة الوسطى هي الطبقة العامة والأكثر، ويكون الشواذ سواء من المستوى المرتفع أو المنخفض في طرفي المنحنى.

المستوى الاقتصادي:

وأظهرت نتائج الدراسة فيما يتعلق بالمستوى الاقتصادي أن المستوى المرتفع حصل على أعلى تكرار، وتلاه المستوى المتوسط، وأخيراً المستوى المنخفض.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى ارتفاع مستوى الدخل في منطقة عكا والأراضي الفلسطينية ما يطلق عليها (48)، فمن الطبيعي أن تكون التكرارات الأكثر في منطقة المستوى المرتفع، حيث تم قياس المستوى الاقتصادي من خلال مستوى الدخل.

ولم ويجد الباحث أي دراسة تتفق أو تختلف مع هذه الدراسة لأن هذا السؤال له خصوصية وهي البيئة التي تمت فيها الدراسة.

مناقشة نتائج السؤال الثالث: "هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) **بين المتوسطات الحسابية لأداءات أفراد عينة الدراسة على مقياس تقدير الذات تعزى إلى أثر الجنس أو متغير التحصيل الدراسي؟"**

تشير نتائج هذا السؤال عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى أثر الجنس في جميع المجالات وفي الأداة ككل. كما تشير نتائج السؤال إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير التحصيل لصالح التحصيل المرتفع في جميع المجالات وفي الأداة ككل. وتُناقش النتائج وفق متغيري الدراسة.

أولاً: الجنس

يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن حاجة تقدير الذات ليست خاصة بالذكر دون الأنثى بل هي مفهوم مهم لدى الشباب تبدأ بالتشكل في مرحلة المراهقة، ويحاول كل جنس التعبير عن قدراته وتقدير ذاته بطريقته الخاصة حسب ما تقتضيه حاجاته واهتماماته الجسمية والجنسية.

ويعزو الباحث نتيجة هذا السؤال إلى تغير الظروف الاجتماعية والثقافية للمجتمع العربي بشكل عام والفلسطيني بشكل خاص الذي أدى إلى عدم التفريق في ما يقدم للذكر والأنثى من فرص التربية والتعليم والوظائف وغيرها مما جعل حدود الفروق تتضاءل بين الذكر والأنثى، كما أن

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

التشابه في التخصصات الأدبية والعلمية في كثير من المواد والمدرسين والمدارس والبيئة التعليمية والقيمة الاجتماعية أسهم في تضاءل الفروق بين الأدبي والعلمي في التوافق الشخصي والاجتماعي.

تتفق نتيجة هذا السؤال مع نتيجة دراسة عبدالحق (2000) ونتيجة دراسة زايد (2004) التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير الجنس.

واختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة حراحشة (2006) ونتيجة دراسة البلوشي (2008) التي أظهرت وجود فروق تعزى إلى الجنس وكانت الفروق لصالح الذكور.

ثانياً: التحصيل

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الأفراد ذوي التحصيل المرتفع لديهم سمات تتفق مع متغير الدراسة، تقدير الذات، فعادة الطلاب المتفوقون أكثر رضاً عن أنفسهم وعن أفعالهم، وأكثر تقبلا من أقرانه وزملائهم، ويحظون بالاحترام والتقدير من الأسرة والمجتمع والمدرسة، وبالتالي تسهم كل هذه العوامل في رفع تقديرهم لذاتهم، بخلاف أصحاب التقدير المنخفض فقد أشار ودمان وآخرون (Wadman & et al, 2008) أنهم أقل رضى عن الحياة ويشعرون بالقلق والوحدة أثناء فترة المراهقة، ويميلون إلى الاعتمادية والتشاؤم وعدم القدرة على تقبل المساعدة مع الآخرين عندما يكونون في حاجة إليها.

وتتفق نتيجة هذا السؤال مع نتيجة دراسة مدجت، راين، آدمز، وكورفيل (2002 (Midgett, Ryan, Adams, & Corville-Smith, ونتائج دراسة زايد (2004) ونتائج دراسة حراحشة (2006) ونتائج دراسة بيلج (Pelgg, 2009) ونتائج دراسة زهانج، وزهاو ويو (Zhang, Shoo & You, 2009) ونتائج دراسة كارانزس ويو وشوهون وهدلي (Carranzs, you, Chhuon & Huddley, 2009) التي أظهرت نتائجها أن ذوي التحصيل المرتفع أظهروا مستويات أعلى في تقديرهم لدواتهم من الطلبة ذوي التحصيل المنخفض.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

واختلفت نتيجة هذا السؤال مع نتيجة دراسة البلوشي (2008) الذي أظهر عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى التحصيل.

مناقشة نتائج السؤال الرابع: هل توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين تقدير الذات والتحصيل والمستوى الاجتماعي والاقتصادي لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة عكا؟"

تشير نتائج السؤال إلى وجود علاقة إيجابية دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.01) بين تقدير الذات والتحصيل والمستوى الاجتماعي والاقتصادي لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة عكا.

ويعزو الباحث العلاقة الارتباطية الإيجابية بين تقدير الذات والتحصيل، أن التحصيل الدراسي باعتباره نوعاً من الأداء يتأثر بمفهوم الطالب عن ذاته، فنظرة التلميذ إلى نفسه كشخص قادر على التحصيل والنجاح في تعلمه المدرسي، تعمل كقوة منشطة تدفعه إلى تأكيد هذه النظرة والحفاظ عليها، فمع مرور الزمن وأثناء تعلمه المدرسي يطور الفرد مفهوم ذات أكاديمياً يعكس إحساسه بالقدرة على تعلم المهام التعليمية، مما يؤثر في نظرته إلى نفسه كمتعلم وفي نظرته العامة إلى نفسه وتقديره لذاته.

ومما لاشك فيه أن التحصيل الدراسي يجعل الطالب يتعرف على حقيقة قدراته، وإمكاناته، فوصوله إلى مستوى تحصيلي مناسب، يبث الثقة في نفسه ويعزز مفهومه عن ذاته، ويبعد عنه القلق والتوتر، مما يقوي صحته النفسية، أما فشله في التحصيل الدراسي، فإنه يؤدي إلى فقدان الثقة بالنفس والإحساس بالإحباط والنقص، كما يؤدي إلى التوتر والقلق، وهذا من دعائم سوء الصحة النفسية للطالب.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ويعزو الباحث العلاقة الارتباطية الإيجابية بين تقدير الذات والمستوى الاجتماعي والاقتصادي الأثر الكبير إلى الجانب الاجتماعي والاقتصادي في تنشئة الفرد، فما يشعر به الفرد نحو نفسه من خلال عمله ورؤية الآخرين له يملي عليه شعورا بالاحترام والتقدير، وما يرتبط ذلك من سلوك يتلاءم مع ذلك الشعور.

أما الجانب الاقتصادي فله أهميته في رؤية الفرد لذاته وتقديره لها، فالأسر ذات المستوى الاقتصادي المرتفع تستطيع تلبية حاجات الطفل الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية من خلال توافر كل المستلزمات الضرورية كالألعاب والكتب والسفر وغيرها مما يؤدي إلى استغلال الاستعدادات والقدرات العقلية إلى أقصاها وهذا ينعكس إيجابيا على الناحية الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وهذه الأبعاد لها دورها الكبير في تشكيل مفهوم الفرد لذاته ثم تقديره لها (الظاهر، 2004).

وتتفق نتيجة هذا السؤال في العلاقة الارتباطية بين تقدير الذات التحصيل مع نتيجة دراسة مدجت، راين، آدمز، وكورفيل (Midgett, Ryan, Adams, & Corville-Smith, 2002) ونتائج دراسة زايد (2004) ونتائج دراسة بيلج (Pelgg, 2009) ونتائج دراسة زهانج، وزهاو ويو (Zhang, Shoo & You, 2009) ونتائج دراسة كارانزس ويو وشوهون وهدلي (Carranzs, you, Chhuon & Huddley, 2009) التي أظهرت نتائجها أن هناك علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين تقدير الذات والتحصيل، فذوو التحصيل المرتفع أظهروا مستويات أعلى في تقديرهم لدواتهم من الطلبة ذوي التحصيل المنخفض.

واختلفت نتيجة هذا السؤال مع نتيجة دراسة البلوشي (2008) الذي أظهر عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى التحصيل.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أما عن العلاقة بين تقدير الذات والمستوى الاجتماعي والاقتصادي فلم يجد الباحث في حدود إطلاعه أي دراسة تتفق أو تخالف نتيجتها مع نتيجة هذا السؤال في الدراسة الحالية. وقد يعود ذلك إلى عدم وجود دراسات تناولت هذين المتغيرين حسب إطلاع الباحث.

توصيات الدراسة:

في ضوء النتائج يوصي الباحث بما يأتي:

- إجراء دراسات حول تقدير الذات وعلاقته بمتغيرات أخرى غير التحصيل والمستوى الاجتماعي والاقتصادي.
- إجراء دراسات حول تقدير الذات في بيئات غير بيئة الدراسة وعلى مجتمعات غير مجتمع الدراسة.
- اهتمام المرشدين التربويين بعوامل رفع تقدير الذات لدى الطلبة.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

قائمة المراجع:

المراجع العربية:

الأعظمي، سعيد. (2007). **أساسيات علم النفس الطفولة والمراهقة.** نظريات حديثة ومعاصرة. عمان: مكتبة جهينة.

البقور، خولة. (2002). **القلق وتقدير الذات والتحصيل الأكاديمي لدى الأطفال الذين تعرضوا لإساءة المعاملة.** رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.

البلوشي، عائشة. (2008). **علاقة تقدير الذات وأزمة الهوية بمستوى الشعبية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في سلطنة عمان في ضوء عدد من المتغيرات.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد.

توق، محي الدين وعدس، عبدالرحمن. (1998). **المدخل إلى علم النفس.** الطبعة الخامسة، عمان- الأردن: دار الفكر.

حراحشة، عماد. (2006). **مستوى تقدير الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد.

الداهري، صالح والكبيسي، وهيب. (2000). **علم النفس العام.** عمان- الأردن: دار الكندي.

ريزونر، روبرت. (1999). **بناء تقدير الذات في المدارس الابتدائية.** ترجمة مدارس الظهران الأهلية، السعودية: دار الكتاب التربوي للنشر ولتوزيع.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

زايد، كاشف. (2004). تقدير الذات لدى طلاب قسم التربية الرياضية بجامعة السلطان قابوس وعلاقته بمستوى التحصيل الأكاديمي. **مجلة دراسات، مؤتمر التربية الرياضية نموذج للحياة المعاصرة**، العدد، (12):321- ص329.

الزبيدي، زهير أحمد. (2007). **إدارة الذات نحو تطوير الشخصية**. عمان: دار كنوز المعرفة.

الزعبي، نزار. (2005). **مصادر الضغوط النفسية لدى معلمي المرحلة الثانوية لمحافظة اربد وعلاقتها بتقدير الذات**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد.

الطاهر، مي. (2006). **مظاهر العنف ضد الزوجات وعلاقته ببعض سمات الشخصية وتقدير الذات وأساليب التعامل معه لدى الزوجات المعنفات في الأردن**. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان.

الظاهر، قحطان. (2004). **مفهوم الذات بين النظرية والتطبيق**. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.

عبد الحق، صالح (2000). تقدير الذات عند لاعبي ولاعبات فرق الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية. **مجلة بيت لحم، جامعة بيت لحم**. العدد (19): 39- 65.

عبدالرحمن، محمد. (2006). **نظريات الشخصية**. الرياض: دار الزهراء.

عبدالله، عبدالرحيم. (1999). النتائج الوجدانية للتحصيل الدراسي. الأمانة العامة للجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، الدوحة، قطر، **مجلة التربية**. العدد (129):130-138.

عكاشة، محمود. (1991). **تقدير الذات وعلاقته ببعض المتغيرات البيئية والشخصية لدى عينة من أطفال مدينة صنعاء**. الكويت: الجمعية الكويتية لتقديم الطفولة العربية.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

علام، صلاح الدين. (1999). **القياس والتقويم التربوي والنفسي**. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

عواودة، محمد. (2008). **تقدير الذات لدى طلبة المرحلة الابتدائية في جنوب فلسطين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.

عيّاد، فاطمة والمشعان، عويد. (2003). تقدير الذات والقلق والاكتئاب لدى ذوي التعاطي المتعدد، **مجلة العلوم الاجتماعية، جامعة الكويت، المجلد** 31، (3): 637-659.

الفحل، نبيل. (2000). دراسة تقدير الذات ودافعية الإنجاز لدى طلبة الثانوية في كل من مصر والسعودية –دراسة ثقافية–، **مجلة علم النفس إبريل، مايو**: 6-24.

كفافي، علاء الدين. (2009). **علم النفس الارتقائي سيكولوجية الطفولة والمراهقة**. عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.

ماكاي، ماثيو؛ وفانيج، باتريك. (2005). **تقدير الذات**. ترجمة محمد السعيد، السعودية: مكتبة جرير.

الهابط، محمد. (1997). **التكيف والصحة النفسية**. الطبعة الثانية، الإسكندرية، مصر: المكتب الجامعي الحديث.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المراجع الأجنبية:

Arkoff, A. (1988). ***Exploration in Personal Growth***, USA : Allyn & Bacon, Inc, 11.

Arslan, O. (2009). Anger, self esteem and perceived social support In adolescence. ***Social behavior and personality,*** 37(4): 504-515.

Bichler, F. (1995). ***Psychology Applied to teaching***, 6th ed., Boston: Jaksnowman.

Brown , J. (1998) . ***The self .*** USA :McGraw – Hill .

Campbell, J. (2002). Health Consequences of Intimate Partner ***Journal of Family Violence***. 359 (4): 1331-1337.

Carranza, F; you, S; Chhoun, V & Hudley, C. (2009). Mexican American adolescents, academic achievement and aspirations: the role of perceived parental educational involvement, acculturation and self esteem. ***Adolescence, 44***(174): 313-333

Castens, A & Overbey, G. (2009). Adhad, boredom, sleep disturbance, self Esteem and academic achievement in college students. ***Psychological journal of vrdergradvate research, 14***(2): 52-58.

Clements, C. M., Sabourin, C. M. & Spiby, L. (2004). Dysphoria and Hopelessness Following Battering: The Role of Perceived Control, Coping and Self-Esteem***. Journal of Family Violence***.19 (3): 25-37.

Coppersmith, S. (2005). ***Self-esteem inventories manual*** . U.S.A: mind garden (on line).

Cripe, B. (2001). ***Building self-esteem.*** Ohio State University fact Sheet. State 4-H Office.

Kavas, A. (2009). Self Esteem and health- risk behaviors among Turkish late adolescents. ***Adolescence, 44***, (173): 187-197.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

Lynch, S. (2000). Woman Abuse and Self-Affirmation. ***Violence Against Women***. 6: 45-56.

Midgett, J; Ryan, B; Adams, G & Corville-Smith, J. (2002). Complicating Achievement and Self-esteem Considering the Joint Effects of Child Characteristics and Parent-Child Interactions, ***Contemporary Educational Psychology,*** 27, (1): 132-157

Mruk, C. (1999). ***Self- esteem free association book***. London, second edition, Springer publishing company.

Pelgg, O. (2009) test anxiety, academic achievement, and self esteem among Arab adolescents with and without learning disabilities. ***Learning disability quartley***, 32 (3): 11-20.

Verkasalo, M; Helkama, K; Andreyeva, M; Bezmenova, I; Rattazzi, A, Niit, T; Stetsenko, A. (2009). Self Esteem and Values. ***European journal of social psychology,*** 39 (6): 40- 51.

Weitend. W; & Lioyd. M. (1997). ***Psychology applied to modern life***, 5th, pacific grove. Ca: brooks/Cole.

Wodman, B; Durkin, K & Ramsed, G. (2008). Self esteem ,shyness and sociability in adolescent with specific language impairenelt. ***Journal of speech, language, and hearing research***. 51 (5):938-952.

Zhang, B; Zhao, J, & you, G. (2009). the influence of concealing academic achievement on the self- esteem of adolescents with low achievement. ***Social behavior and personality. 37***(6), 805-810

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق رقم (أ)

تحكيم مقياس تقدير الذات

حضرة الدكتور: ....المحترم

يقوم الباحث بدراسة بعنوان: "تقدير الذات وعلاقتــه بالتحــصيل والمــستوى الاجتمــاعي والاقتصادي". بغرض الحصول على درجة الماجستير في علم النفس التربوي من جامعــة عمــان العربية للدراسات العليا.

ولما نعهده فيكم من خبرة وإطلاع في تحكيم مثل هذه المقاييس، وما نأمله فيكم من تعــاون واستعداد، فإنني أضع بين أيديكم مقياس تقدير الذات، والذي يتكون من (36) فقرة.

لذا نأمل من حضرتكم تقديم ملحوظاتكم الكافية بدقة وموضوعية والتي ستؤدي بلا شك إلــى تقييم أفضل لموضوع الدراسة حول ما يأتي:

- قياس الفقرات ما صممت لقياسه.
- مدى انتماء العبارة للبعد.
- مدى وضوح العبارة وسلامة صياغتها.
- أي تعديلات تراها مناسبة.

الاسم : ....

التخصص : ....

مكان العمل : ....

مع الشكر والتقدير لجهودكم

الباحث أمجد غنايم

جامعة عمان العربية

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

فقرات مقياس تقدير الذات

الرقم	العبارة	الانتماء للبعد		الوضوح		الصياغة	
		منتمية	غير منتمية	واضحة	غير واضحة	سليمة	غير سليمة
.1	أشعر بالرضا عن نفسي وإنجازي.						
.2	لدي طموح نحو الأفضل.						
.3	يزعجني النقد الذي يوجه إلي.						
.4	أجد أنني أستطيع أن أقدم رأياً مناسباً عندما أستشار.						
.5	أشعر أنني أستطيع أن أتحدث أمام مجموعة من الناس من غير حرج أو ارتباك.						
.6	كثيراً ما أفشل في تكوين انطباعات جيدة عني لدى الآخرين.						
.7	أعتقد أن لدي أفكاراً جيدة.						
.8	أستطيع أن أواجه المواقف الجديدة وغير المألوفة بكفاءة.						
.9	كثيراً ما أشعر بعدم الرضى عن مستوى أدائي في الأعمال المطلوبة مني في البيت أو المدرسة.						
.10	إن نجاح الآخرين من حولي يذكرني بفشلي.						
.11	أشعر أن هناك أموراً كثيرة في الحياة لا أستطيع مواجهتها.						

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الرقم	العبـــــــــارة	الانتماء للبعد: منتمية	الانتماء للبعد: غير منتمية	الوضوح: واضحة	الوضوح: غير واضحة	الصياغة: سليمة	الصياغة: غير سلمية
.12	يثق الآخرون بقدرتي على إعطاء حل مناسب للمشاكل التي تعترضهم.						
.13	أجد في نفسي الكفاءة للقيام بأعمال تحتاج إلى تخطيط وتنظيم.						
.14	أتحدث عن أرائي دون حرج.						
.15	إذا كان لدي ما أقوله فإنني غالباً ما أقوله.						
.16	إنني أفهم نفسي.						
.17	تثير أفكاري تقدير الآخرين وإعجابهم.						
.18	كثيراً ما أندم على ما أفعل.						
.19	أعرف دائماً ما يجب أن أقوله للناس.						
.20	أحب نفسي.						
.21	تختلط علي أمور حياتي.						
.22	أشعر أن هناك مواقف كثيرةً أفقد فيها الثقة بالنفس.						
.23	لا يعيرني الناس انتباههم كثيراً.						
.24	ما أعمله دائماً هو العمل الصحيح.						
.25	أستطيع أخذ زمام المبادرة في المواقف الاجتماعية.						
.26	ينتابني الشعور بالكآبة.						

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الرقم	العبـــــــارة	الانتماء للبعد		الوضوح		الصياغة	
		منتمية	غيـــــر منتمية	واضحة	غيـــــر واضحة	سليمة	غيـــــر سلمية
.27	إنني أعمل ما يراه الناس مناسباً ويـــصعب علـــي أن أتـــصرف باستقلالية.						
.28	أصاب بالإحباط عند فشلي لأول مرة.						
.29	كثيراً ما تخليت عن إنجاز بعض الأعمال لشعوري بعـــدم القـــدرة على إنجازها.						
.30	أنهزم في الجدل بسهولة.						
.31	كثيراً ما ينتابني القلق دون سبب.						
.32	أظن أن عندي الذكاء والمقدرة.						
.33	أنا ميال للاستسلام بسرعة عندما تتعقد الأمور.						
.34	أجد صعوبة في الاختيار بين عدد من الأمور.						
.35	أشعر أنني لا أستطيع أن أصـــل إلى مستوى النجاح الذي حققـــه بعض الناس.						
.36	كثيراً ما أحس أن الحياة عـــبء ثقيل.						

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق رقم (ب)

مقياس تقدير الذات بصورته النهائية

عزيزي الطالب/الطالبة:

يهدف هذا المقياس إلى دراسة " تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل والمستوى الاجتماعي والاقتصادي"، لذا نرجو تعاونكم وتكرمكم بالإجابة على عبارات ومجالات المقياس المرفق بصراحة وجدية، وسوف تحظى إجاباتكم بالسرية التامة، علماً أن نتائج المقياس لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط، ولا داعي لذكر الاسم.

شاكرين لكم تعاونكم معنا سلفاً

معلومات عامة:

التحصيل: ☐ أقل من 60% ☐ من 60 – 80% ☐ أكثر من 80%

المستوى الاقتصادي:

1. الدخل الشهري : ☐ أقل 5000 شيكل
☐ من 5000 – 7000 شيكل
☐ أكثر من 7000 شيكل

المستوى الاجتماعي:

1. المستوى التعليمي للأب: ☐ أساسي فما دون ☐ثانوي ☐جامعي فأكثر
2. المستوى التعليمي للأم: ☐ أساسي فما دون ☐ ثانوي ☐جامعي فأكثر
3. وظيفة الأب: ☐مدير ☐موظف ☐ عامل ☐ عاطل عن العمل
4. وظيفة الأم: ☐ مديرة ☐موظفة ☐ عاملة ☐ ربة بيت
5. نوع السكن: ☐فيلا ☐ بيت مستقل عادي ☐ شقة
6. طبيعة السكن ☐ ملك ☐ مستأجر

الباحث

أكرم علي شعبان

جامعة عمان العربية للدراسات العليا

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

فقرات مقياس تقدير الذات

الرقم	الفقرة	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
1.	أشعر بالرضا عن نفسي وعن إنجازي.					
2.	أطمح نحو الأفضل.					
3.	يزعجني النقد الذي يوجه إلي.					
4.	أستطيع أن أقدم رأياً مناسباً عندما يطلب مني.					
5.	أستطيع أن أتحدث أمام مجموعة من الناس من دون ارتباك.					
6.	كثيراً ما أفشل في إعطاء انطباع جيد عني للآخرين.					
7.	أعتقد أن لدي أفكاراً جيدة.					
8.	أواجه المواقف الجديدة وغير المألوفة بكفاءة.					
9.	أشعر بعدم الرضى عن مستوى أدائي في المهام المطلوبة مني في البيت أو المدرسة.					
10.	نجاح الآخرين يذكرني بفشلي.					
11.	هناك أموراً كثيرة في الحياة لا أستطيع مواجهتها.					
12.	يثق الآخرون بقدرتي على مساعدتهم لحل مشاكلي.					
13.	أجد في نفسي الكفاءة لإنجاز مهام تتطلب التخطيط والتنظيم.					
14.	أتحدث عن أرائي دون حرج.					
15.	إذا كان لدي ما أقوله فإنني غالباً ما أعلن عنه.					
16.	إنا أفهم نفسي.					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الرقم	الفقرة	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
17.	تثير أفكاري تقدير الآخرين وإعجابهم.					
18.	كثيراً ما أندم على ما أفعل.					
19.	أعرف دائماً ما يجب أن أقوله للناس.					
20.	أحب نفسي.					
21.	تختلط علي أمور حياتي.					
22.	هناك مواقف كثيرةً أفقد فيها ثقتي بنفسي.					
23.	لا يعيرني الناس انتباههم كثيراً.					
24.	ما أعمله دائماً هو العمل الصحيح.					
25.	أستطيع أخذ زمام المبادرة في المواقف الاجتماعية.					
26.	أشعر بالكآبة.					
27.	أعمل ما يراه الناس مناسباً					
28.	يصعب عليّ التصرف باستقلالية.					
29.	أحبط عندما أفشل.					
30.	كثيراً ما تخليت عن إنجاز بعض الأعمال لشعوري بعدم القدرة على إنجازها.					
31.	أنا ضعيف في المواقف التي تتطلب الحوار والجدل.					
32.	كثيراً ما ينتابني القلق دون سبب.					
33.	أظن أن لدي الذكاء والمقدرة.					
34.	أنا ميال للاستسلام بسرعة عندما تتعقد الأمور.					
35.	أجد صعوبة في الاختيار بين عدد من الأمور.					
36.	لا أستطيع أن أحقق النجاح الذي حققه بعض الناس.					
37.	كثيراً ما أحس أن الحياة عبء ثقيل.					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق رقم (ج)

قائمة بأسماء محكمين الأدوات

الرقم	الأسم	التخصص	الجامعة
.1	أ. د احمد عواد	تربية خاصة	جامعة عمان العربية
.2	د. احمد الكيلاني	مناهج وطرق تدريس	جامعة عمان العربية
.3	د. رائدة جريسات	تربية خاصة	جامعة عمان العربية
.4	د. سهير التل	تربية خاصة	جامعة عمان العربية
.5	د. صالح محمد احمد	علم نفس تربوي	جامعة عمان العربية
.6	د. فتحي جروان	تربية موهوبين	جامعة عمان العربية
.7	د. فؤاد الخوالدة	تربية خاصة	جامعة عمان العربية
.8	د. عماد سمعان	قياس وتقويم	جامعة عمان العربية

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق رقم (د)

كتاب تسهيل مهمة من منطقة عكا التعليمية

بلدية سخنين
قسم التربية والتعليم

עיריית סח'נין
אגף חינוך ותרבות

SAKHNIN MUNICIPALITY
04-6788869 ☎04-6788860

E-Mail: sakhnin@bezeqint.net

14/1/2010

حضرة السيد أ . د . محمد نزيه حمدي ,
العميد – جامعة عمان العربية للدراسات العليا .

تحيه طيبه وبعد :

<u>المبحث : الطالب امجد احمد غنايم.</u>

قام الطالب المذكور أعلاه بتوزيع استبانه على طلبة المرحله الثانويه في مدرسة الحكمه الثانويه

في مدينة سخنين .

موضوع الأستبانه تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل والمستوى الأجتماعي والأقتصادي .

لعلامكم .

بإحترام
نبيه ابو صالح
مدير قسم التربيه والتعليم

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق رقم (هـ)

كتاب تسهيل مهمة من جامعة عمان العربية للدراسات العليا



جامعة عمان العربية للدراسات العليا

Amman Arab University For Graduate Studies

كلية الدراسات التربوية العليا

السيد فاروق زبيدات المحترم
مدير قسم المعارف /منطقة عكا
مدينة سخنين

التاريخ:2009/12/19

تحية طيبة وبعد،

يقوم الطالب أمجد أحمد غنايم ، المسجل في برنامج الماجستير تخصص(علم النفس التربوي) بدراسة حول" تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل والمستوى الاجتماعي والاقتصادي لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة عكا " وتتضمن رسالة الطالب قيامه بتوزيع استبانة على طلبة المرحلة الثانوية في المدرسة ، وذلك استكمالا لمتطلبات درجة الماجستير ، ارجو التكرم بتسهيل مهمة الطالب المذكورة.

وتفضلوا بقبول فائق الإحترام،،

العميد

أ. د.محمد نزيه حمدي

كلية التربية وعلم النفس
College of Education and Psychology

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق رقم (و)

عدد مجتمع الدراسة في مدينة سخنين

עיריית סח'נין
סכנין, מיקוד 20173 ת"ד 35

SAKHNIN MUNICIPALITY
04-6788889 ☎ 04-6788888

بـلـديـة سـخـنـين
سخنين، دالة ٢٠١٧٣ ص.ب ٣٥

24/2/2010

لمن يهمه الامر

تحيه وبعد،

الموضوع :- **طلاب الثانويه في سخنين**

نصادق بهذا على ان عدد طلاب الثانويه في سخنين للسنه الدراسيه 2010 / 2009 هو قرابة 1600 طالب .

مع الاحترام

قاسم ابو ريا محام

سكرتير ومدير عام البلديه

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit